

Экспертиза

методической разработки серии уроков русского языка во 2 классе по теме: «Лексическое значение слова», представленной учителем начальных классов МБОУ Алятская СОШ, высшей квалификационной категории Хабудаевой Надеждой Леонтьевной. РМО учителей начальных классов рассмотрело представленную к рецензированию серию уроков русского языка по теме: «Слова, слова, слова...»

Серия уроков разработана на основе следующих групп принципов:

- системно-ориентированные (адаптивность, развитие психологической комфортности);
- деятельностно-ориентированные (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации).

Цели изучения темы:

Деятельностная цель уроков: формирование у учащихся УУД;

- регулятивные (через самостоятельное формулирование цели урока; высказывание своего мнения);
- познавательные (через поиск необходимой из учебника и других дополнительных источников);
- коммуникативные (через оформление своей мысли в устной и письменной речи; умение слышать и понимать речь других).

Образовательная цель: организовать поисковую деятельность, формировать навыки межличностного общения, умения сотрудничать в парах; развивать активную познавательную деятельность обучающихся.

Методическое обеспечение урока:

- компьютерные презентации;
- карточки с заданиями;
- карточки оценки работы на уроке.

Формы организации работы на уроках:

- фронтальная;
- работа в парах;
- индивидуальная;
- подведение итогов;
- рефлексия.

Каждый этап имеет прописанную в разработке структуру:

1. Этап мотивации (самоопределения) учащихся к учебной деятельности (1-2 мин);
2. Словарная работа (3 мин);
3. Актуализация знаний (5 мин);
4. Этап постановки учебной задачи (4-5 мин);
5. Этап открытия учащимися нового знания (8-9 мин)
6. Практическое применение и добывание новых знаний (10 мин);
7. Домашнее задание (1 мин);
8. Итог урока (3 мин);

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (2-3 мин).

Уроки представленной серии в основном разработаны на основе системно-деятельностной технологии, способствующей формированию у детей познавательных интересов, коммуникативных и деятельностных способностей, глубоких и прочных знаний личностных качеств. В то же время необходимо отметить, что уроки Надежда Леонтьевна представляет в виде сочетания методик современных педагогических технологий: критического мышления, проблемно-поисковой деятельности, проектной, деятельностного и коммуникативного подхода в обучении, прослеживается умелое включение в ход урока информационно- коммуникативных технологий.

Все этапы каждого урока, как и все уроки представленной серии, имеют логическую связь и педагогическую обоснованность.

Выводы и рекомендации:

Методологическая версия теории деятельности позволила учителю построить последовательную серию уроков, которая может быть использована учителями начальных классов в их педагогической практике.

Рекомендовать учителю начальных классов Хабудаевой Надежде Леонтьевне опубликовать свою методическую разработку серии уроков русского языка во 2 классе по теме «Слова, слова, слова...» в журнале «Начальная школа» и разместить ее на сайте школы с целью трансляции своего педагогического опыта.

04.04.2022 г.

Методист ИМО МКУ «Комитет по образованию»

Протопопова Л. С.

МБОУ Алятская СОШ

**Серия уроков
по русскому языку.
раздел «Слова, слова, слова...»
для обучающихся 2 класса**

**Уроки составил:
учитель высшей квалификационной категории:
Хабудаева Надежда Леонтьевна**

2022 год

Тема: Что такое лексическое значение слова?

Цель: познакомить с понятием *лексическое значение слова*.

Деятельностная цель уроков: формирование у учащихся УУД;

-регулятивные (через самостоятельное формулирование цели урока; высказывание своего мнения);

-познавательные (через поиск необходимой из учебника и других дополнительных источников);

-коммуникативные (через оформление своей мысли в устной и письменной речи; умение слышать и понимать речь других).

Образовательная цель: организовать поисковую деятельность, формировать навыки межличностного общения, умения сотрудничать в парах; развивать активную познавательную деятельность обучающихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II, Актуализация знаний

I. Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.) (снег, деревья, кусты, пушистый, и, накрыл).

— Составьте предложение из слов. Запишите его. (*Пушистый снег накрыл деревья и кусты.*)

— Назовите знакомые орфограммы. (**Пушистый — ШИ пиши с буквой И, снег — парные согласные на конце слова, деревья — разделительный мягкий знак, кусты-безударные гласные в корне.**)

— Найдите главные члены предложения. (*снег ~ это подлежащее, подчеркиваем одной чертой. Снег (что сделал?) накрыл — это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.*)

— Выпишите пары слов-словосочетания. (**Снег (какой?) пушистый. Накрыл (что ?) деревья.**)

II. Словарная работа

(На доске запись.)

-звезда, плита, листок, платил, число, словарь, береза, спортивный, сестрица, медовый, старушка, кленовый, морской, тополиный.

— Запишите слова, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно проверить. Подберите проверочное.

-Какие способы проверки безударных гласных знаете?

- Какое слово лишнее? (береза). Почему? (словарное слово)

III. Самоопределение к деятельности Игра «Отгадай слово»

— Домик, сделанный из веток и соломы (шалаш).

— Высокое болотное растение (камыш).

— Маленькое серое животное с длинным хвостом (мышка).

— Какое животное может быть лишним? Почему? (*мышка, т.к. мышка живое существо*)

— Загадайте любое животное и опишите его.

— Что вы делали, когда загадывали слово? (*Говорили, что оно обозначает.*)

— Сегодня на уроке мы будем говорить о значении слов.

IV. Работа по теме урока

— Откройте учебник на с. 41, прочитайте название раздела. (*Слова, слова, слова...*)

— Как вы думаете, что мы будем изучать? (Предположения детей.)

— Прочитайте, чему мы будем учиться, что узнаем?

— Прочитайте тему урока (Слово и его значение).

— На какой вопрос мы сегодня ответим? (*Что такое лексическое значение слова ?*) **Упр. 51** (с. 42). (Фронтальная работа.)

— Прочитайте задание.

— На что нужно обратить внимание? (Дети читают названия групп и слова в них.)

— Какие слова с картинки можете добавить в каждую группу? (Дети самостоятельно составляют и записывают предложение в тетрадь.)

— Какое предложение записали? О чем говорится в предложении? (Несколько учащихся читают свои варианты.)

Упр. 52 (с. 43).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка.)

— Прочитайте правило на с. 43 самостоятельно

Упр. 53 (с. 43). (Фронтальная работа.)

— Как вы поняли, что такое лексическое значение слова? (*То, что слово обозначает.*)

Береза - любимое дерево в России. Свое название оно получило от иностранного слова, которое означает «белый». Так можно запомнить букву Е.

— Как ласково называют березу? (*Березка, березонька.*)

— Как называют сок березы? (*Березовый.*)

— Лес из берез? (*Березняк.*)

— Гриб, который растет под березой? (*Подберезовик.*)

V. Физкультминутка

-Хомка-хомка, хомячок,

Хомка-серенький бочок (маршируют).

Хомка рано встает, (потягиваются)

Шейку моет, щечки трет (движения, соответственно словам),

-Кто такой хомка? (Животное)

VI. Закрепление изученного материала

(«Страничка для любознательных» (с. 45).)

— Прочитайте самостоятельно.

— Что общее у слов *лопух, лопата, лопухий*? (*Часть лопа-, от которой образованы эти слова. Лопа означает «широкий лист».*)

— Зная происхождение этих слов, можно легко запомнить и безударную гласную в этих словах О.

— Какое лексическое значение имеет слово *лопух*? (*Травянистое растение с большими листьями и цветами с крючочками.*)

Упр. 55 (с. 44). (Устное выполнение.)

VII. Рефлексия

— Определите слово по его значению.

1) Снежная буря (вьюга)

2) Домики для пчел (улья)

3) Мать, отец, дети (семья)

4) Ягоды, сваренные в сахаре (варенье)

5) Время года после лета. (*Осень.*)

— Оцените с помощью «светофора», как вы поняли новую тему.

Зеленый — хорошо понял. Желтый — почти все понял. Красный — не понял.

VIII. Подведение итогов урока

— Какое новое слово узнали на уроке?

— Что такое лексическое значение?

— Как думаете, все ли слова имеют лексическое значение? (*Да. Каждое слово что-то обозначает.*)

Домашнее задание

Выполнить **упр. 54** (с. 44).

Тема: Что такое лексическое значение слова?

Цель: познакомить с понятием *лексическое значение слова*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Т. Орфографическая минутка

(На доске запись.) Мы пришли.

— Какое предложение записано? (*Нераспространенное.*)

— Дополните предложение, чтобы оно стало распространенным.

— Найдите и подчеркните основу предложения-подлежащее и сказуемое.

— Самостоятельно выпишите две пары слов: подлежащее с второстепенным членом предложения и сказуемое с второстепенным членом предложения.

(Фронтальная проверка.)

2. Предупредительный диктант

-Яблоко, четверг, ужин, столица, растение, собака, сорока.

Поставить ударение, подчеркнуть опасное место. Назовите орфограмму (непроверяемые гласные в корне слова).

3. Словарная работа

— Отгадайте слово.

— Первый слог — 1 слог в слове *осень* (*О*),

— Второй слог — ! слог в слове *синий* (*и*),

Третий слог — 1 слог в слове *надежда* (*на*).

(*Осина*)

— Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.

— Что нужно сделать, чтобы правильно писать это слово? букву *О*? (*!*)

I. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Флора саванн приспособлена к сухому климату.

— Кто понял, о чем говорится в предложении?

— Почему вы не поняли? (*Мы не знаем значения всех слов.*)

— Что такое флора? (*Растительность.*)

— Кто знает, что такое саванны? (*Обширные пространства, покрытые травяной растительностью с редко разбросанными деревьями и кустарниками.*)

— Что такое климат? (*Погода, преобладающая в какой-либо местности.*)

— Понятен ли сейчас смысл предложения? (*Да. Значение всех слов знаем.*)

— Что нужно делать, если лексическое значение слова вы не знаете? (*Обратиться к взрослым — родителям, учителю и т. д.*)

— А еще можно обратиться к словарю, который называется толковым. В нем объясняется значение многих слов. (Учитель показывает словарь.)

Физкультминутка

-Выполняем общеразвивающие упражнения (повороты головы влево и вправо, приседаем-5 раз, руки вверх, в стороны, вниз-3 раза)

V. Работа по теме урока

Упр. 57(с. 45)

-*Распределите слова в 5 групп в зависимости от их лексического значения. Подберите название к каждой группе слов.*

-Запишите любую составленную группу слов. Дополните эту группу другими словами.

- Почему носорога и медведя так назвали?

Упр. 58(с. 46)

-Определите тему текста.

-Как вы понимаете лексическое значение выделенных слов. Вместо какого слова употреблено слово **ягода**?

-Спишите два первых предложения. Подчеркните главные члены предложения.

Упр. 59(с.46)

— Прочитайте слово. Что представили, прочитав это слово? Почему получились разные представления? (*Ягоды бывают разные.*)

— Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

— Что такое ягода? (*Общее название плодов многих растений.*)

— Скажите общие названия для слов *тарелка, автомобиль, акула. (Посуда, транспорт, рыба.)*

— Составьте предложение со словом *ягода*. (Учащиеся предлагают свои варианты.)

— Запишите предложение со словом *ягода*. **Упр. 55 (с. 46).**

— Прочитайте слова. Значение какого слова вам непонятно?

— Будут ли все рисунки к ним одинаковыми? (*Нет, у этих слов разное значение.*)

— Самостоятельно составьте предложение. Подчеркните основу.

— Прочитайте предложение соседа. Поднимите руку, если у вас возникли сомнения в правильности написания слов.

VI. Рефлексия

(Самостоятельная работа. Карточка. Самопроверка).

-Определите лексическое значение слов.

-Дерево

-Ручка

-Лисица

-Картофель

-Школа

VII. Подведение итогов урока

— Что такое лексическое значение?

— Для чего нужно знать лексическое значение слов?

— Кто запомнил, где можно узнать значение непонятных слов? (*В толковом словаре.*)

Домашнее задание

-Повторить правило на с.43

Тема: Что такое однозначные и многозначные слова?

Цели: познакомить с понятием *многозначные слова*; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Орфографическая минутка

— Запишите слова по их лексическому значению. В каждом слове есть буквосочетания ЧА- ЩА и ЧУ—ЩУ.

— Прибор для измерения времени. (*Часы.*)

— Посуда, в которой заваривают чай. (*Чайник.*)

— Очень внимательный человек. (*Чуткий.*)

— Кислое, травянистое растение (*Щавель.*)

- Задание в математике, в котором есть условие и вопрос. (*Задача.*)
- То же самое, что еда. (*Пицца.*)
- Подчеркните в словах орфограмму.
- Каким правилом пользовались, чтобы правильно написать эти слова? (*Сочетания ЧА—ЩА пиши с буквой А. Сочетания ЧУ—ЩУ пиши с буквой У.*)
- Составьте предложение с одним из слов. Подчеркните основу предложения.

2. Словарная работа

- Разгадайте шараду.

Начало - нота,

Потом оленя украшеньяе.

А вместе — место оживленного движенья. (*Дорога*)

- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву О и запомните ее.

— Запишите, как дорогу называют ласково. (*Дорожка.*)

— Как называется знак, который стоит на дороге? (*Дорожный.*)

— В этих словах тоже пишется буква О. Подчеркните ее.

III. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение Андрея Усачева. Как назовете это стихотворение?

Есть носы у журавлей,

Есть носы у кораблей,

Носик есть у чайника,

Только очень маленький.

Необычный зверь — носуха,

У носухи нос до уха.

А огромный носорог

Вместо носа носит рог.

Нос у лешего сучком,

А у свинки пяточком.

Но и свинка, и матрос

Вытирать должны свой нос!

— Как озаглавите стихотворение? (*«Разные носы». «Нос».*)

— О каких носах говорится в стихотворении? (*Нос — клюв, нос — передняя часть корабля, нос — орган обоняния у человека и животных.*)

— Сегодня на уроке мы познакомимся со словами, у которых несколько лексических значений.

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 47. Прочитайте, на какой вопрос мы ответим на уроке. (*Что такое однозначные и многозначные слова?*)

Упр. 60 (с, 47).

— Прочитайте предложения, соотнесите их с рисунками.

— Чем похожи все иголки? (*Они острые и тонкие, могут уколоть.*)

— Почему эти разные предметы имеют одинаковое название? (*Они похожи по внешнему виду.*)

— Чем похожи все шляпы? (*Они круглой формы и находятся сверху предмета.*)

— Почему эти разные предметы названы одинаково? (*Похожи по внешнему виду.*)

— Как вы думаете, слова *игла* и *шляпа* однозначные или многозначные?

— Какие слова называются многозначными? (*Слова, у которых несколько лексических значений.*)

— Составьте предложение с любым из этих слов.

— Прочитайте предложения. В каком значении употреблено слово? (*Несколько учащихся читают свои варианты предложений.*)

V. Физкультминутка

Две веселые лягушки Ни минуты не сидят. Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.
(Дети кладут руки ладонями на парту
и изображают прыжки лягушек.)

Пальцы в парту упираем,

Потихоньку нажимаем.

Если же сильнее нажмем,

Дырку в парте мы проткнем.

(Дети ставят на парту подушечки **пальцев**,
нажимают ими на парту.)

VI. Закрепление изученного материала Упр. 62 (с. 48).

(Работа в парах.)

— Пользуясь схемой на с. 48, расскажите друг другу про однозначные и многозначные слова.

— Почему слова так называются — многозначные и однозначные? (Одни слова имеют много значений, а другие — одно значение.)

Упр. 63 (с. 48).

— Прочитайте стихотворение.

— Сколько разных значений слова *дорога* встретилось в тексте? (Семь.)

— Какие это значения? (*Автострада, тропка, шлях, путь, шаг, след, выси.*)

— Придумайте свое предложение со словом *дорога*.

— Запишите его. Подчеркните основу. Начертите схему предложения.

— Скажите, слово *дорога* однозначное или многозначное? (*Многозначное, значений много.*)

VII. Рефлексия

— Укажите стрелочкой, какое значение имеет многозначное слово *свежий* в каждом из данных предложений.

Вкусно пахнет свежим хлебом. **новый**

Утром подул **свежий** ветер с моря. только что испеченный

Подай мне свежую газету. **прохладный**

(Проверка, самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

— Что нового узнали на уроке? (Слова бывают однозначные и многозначные.)

— Для чего в речи нужны многозначные слова? (Чтобы мы могли точнее высказывать свои мысли.)

1. Выполнить упр. 64 (с. 49).

2. Написать 10 многозначных слов, используя толковый словарь.

Тема: Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?

Цели: познакомить с понятиями *прямое* и *переносное значение слова*; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; задавать вопросы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний Орфографическая минутка

(Учащиеся записывают текст под диктовку.)

У кошки Мурки были котята. Таня часто ходила смотреть на котят. Пушистого котенка она назвала Пушком. Пушок любит спать на ковре. Мурка очень любила своих котят.

— Поставьте в словах ударение. Подчеркните безударные гласные.

— Почему мы подчеркнули безударные гласные? (Это опасные места. Можно сделать ошибку.)

— Что нужно сделать, чтобы не ошибиться? (*Изменить слово, чтобы безударная буква стала ударной.*)

— Измените слова так, чтобы безударная стала ударной. (*Кот-котятка, ход-ходила, смотр-смотреть, пух-пушистого, коврик-ковре.*)

— Как меняли слова? Вспомните пожалуйста наше стихотворение, как проверить безударную гласную (Если буква гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставь под ударение).

— Оцените себя.

«!» — все безударные гласные написал правильно.

«+» — ошибся 1 или 2 раза.

«—» — много ошибок.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Ножницы, нос. двери, стол.

— Выберите многозначные слова. (*Нос — 1) орган обоняния; 2) передняя часть судна, самолета.*)

— Назовите два значения слова заяц. (*Заяц — 1) зверек с длинными ушами; 2) безбилетный пассажир.*)

— У слова заяц есть еще одно значение, переносное. Какого человека называют зайцем? (*Трусливого.*)

IV. Работа по теме урока

— Откройте учебник на с. 49 и прочитайте тему урока.

— На какие вопросы вы хотите получить ответы сегодня на уроке? (*Что такое прямое и переносное значение слова? Когда употребляют прямое, а когда переносное значение?)*

Упр. 65 (с. 49).

— Прочитайте предложения.

— Слово *плыть* однозначное или многозначное? (*Многозначное.*)

— Прочитайте, на что нужно обратить внимание.

— В каком предложении слово употреблено в прямом значении? (*Плывут корабли.*)

— В каком предложении слово употреблено в переносном значении? (*Плывут облака.*)

— Почему это переносное значение? (*Облака плавать не могут, их движение напоминает движение корабля по воде.*)

— На Руси о плавной походке девушки говорили: «Плывет словно лебедушка».

Слово *плывет* здесь употреблено в прямом или переносном значении? (*В переносном, так как девушка не плыла по воде, а плавно двигалась.*)

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.

VI. Закрепление изученного материала Упр. 66 (с. 50).

(Работа в парах.)

— Рассмотрите схему и, пользуясь ею, составьте устный рассказ о многозначных словах.

— Расскажите соседу по парте.

— Прочитайте слова, которые употреблены в переносном значении. Что обозначают эти выражения? (*Облако пыли — напоминает облако по форме; золотые руки — умелые, тяжелое наказание — сильное; работа стоит — не работают; заря горит — очень яркая.*)

— Составьте предложение с одним из этих словосочетаний. Запишите предложение.

— Приготовьтесь. Если сочетание употреблено в переносном значении, вы просто сидите, если употреблено в прямом — делаете хлопок. (Учащиеся читают свои предложения, класс проверяет правильность выполнения задания.)

VII. Рефлексия

Упр. 67 (с. 51).

- Прочитайте задание. Кто не понял, что нужно сделать?
- Кто может объяснить задание?
- Выполните задание.
- Прочитайте предложения, которые списали.
- Оцените себя.

«!» — выполнил задание без ошибок.

«+» — допустил 1—2 ошибки.

«—» — допустил больше 2 ошибок.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового узнали на уроке? (*О прямом и переносном значении многозначных слов.*)
- На все ли вопросы, которые ставили в начале урока, вы получили ответы?
- На какие вопросы ответы не получили? Задайте их сейчас, мы все вместе постараемся на них ответить.
- Для чего используют в речи переносное значение слов?

Прочитайте на с. 51 заметку «Обратите внимание!»

Домашнее задание

Выполнить **упр. 68** (с. 51).

Повышенный уровень. Найти стихи со словами в переносном значении.

Тема: Что такое синонимы?

Цели: познакомить с термином *синоним*; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

-Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Пришла осень в лесу стало пусто скучно и холодно птицы улетели в теплые страны.

— Определите, сколько предложений в тексте. Запишите текст, правильно оформляя начало и конец предложений.

— В первом и третьем предложениях подчеркните основу предложений. (Основы предложений: *осень пришла, птицы улетели.*)

— Какое слово употреблено здесь в переносном значении? (*Пришла.*)

III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте еще раз первое предложение. Каким словом можно заменить слово *пришла*? (*Наступила, настала, началась.*)

У слов *наступила, началась, пришла* близкие значения. Сегодня мы узнаем, как в русском языке называются слова, у которых близкие лексические значения.

VI. Работа по теме урока

— Откройте учебник на с. 52, прочитайте тему урока. (*Что такое синонимы?*)

~ Кто уже может ответить на этот вопрос? (*Синонимы — это слова с близким лексическим значением.*)

Упр. 69 (с. 52).

— Прочитайте. Какие слова обозначают одно и то же? (*Родник, ключ.*)

— Одинаково или по-разному они произносятся? (*По-разному.*)

— Запишите слова *ключ, родник, источник*. Слова разные по написанию, но близкие по смыслу называются синонимами. Мы записали синонимы.

— Повторите это слово хором. Посмотрите, как записать его грамотно.

В русском языке существует словарь синонимов. (Учитель показывает словарь.)

— У нас в учебнике словарь синонимов есть на с. 139. Откройте его, посмотрите, какие слова в нем записаны.

V. Физкультминутка

Мышонок

а) мышонок крадется (движение на цыпочках);

б) мышонок бежит (выполняется движение с пятки на носок);

в) мышонок танцует (различные танцевальные движения).

VI. Закрепление изученного материала Упр. 67 (с. 53).

— Объясните значение выделенных слов. (*Родина* — место, где человек родился; мир — отсутствие войны; *ловкий* — обладающий физической *сноровкой*; *разговаривать* — общаться с кем-либо.)

— Выполните письменное задание. (Дети списывают любую группу слов.)

— Поставьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные. Упр. 68 (с. 53).

— Являются ли слова каждой пары синонимами? (Да. Это слова разные по написанию, но близкие по смыслу.)

— Синонимы близки по смыслу, но все же немного отличаются друг от друга по значению. Назовите отличия в лексическом значении слов каждой пары. (*Рисунок* — это то, что нарисовали; *узор* — это рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней; *мчаться* — очень быстро бежать; *алый* — ярко-красный цвет.)

Упр. 70 (с. 53),

— Прочитайте стихотворение. Какой вы представили себе осинку? (*Мерзнущую, ей очень холодно.*)

— Как автор это показал? (*Он использовал синонимы зябнет, дрожит, стынет, мерзнет.*)

— Прочитайте стихотворение еще раз и представьте картину, описанную Ириной Токмаковой.

— Почему осину автор называет осинкой? (*Это ласковое слово, автор жалеет ее.*)

— Кто видел, как осинка дрожит на ветру? (*У осинки длинный че-ре-нок листа, и от небольшого ветра она дрожит, трепещет.*)

— Какие слова говорят о том, что она сильно мерзнет? (*Стынет на солнышке и в жару.*)

— Прочитайте стихотворение так, как оно записано, — орфографически.

— Какие знакомые орфограммы встретились?

— Проговорите стихотворение соседу и послушайте его.

— А теперь проговорим стихотворение хором.

— Запишите стихотворение по памяти. Подчеркните синонимы. (Проверка.

Взаимопроверка.)

— Оцените товарища.

«!» — молодец, все написал правильно.

«+» — есть перестановка слов или 1—2 ошибки.

«-» — много ошибок, будь внимательнее.

VII. Рефлексия Карточка

Соедини синонимы.

неразговорчивый	отважный
неудачный	алчный
несложный	чудесный
жадный	молчаливый
смелый	ошибочный
прекрасный	простой

(Самопроверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

- Какой новый термин узнали на уроке? (*Синонимы.*)

- Какие слова называют синонимами? (*Разные по написанию и близкие по смыслу.*)
- Для чего нужно знать и употреблять в речи синонимы? (*Речь становится более точной, эмоциональной.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 71-72 (с. 53).

Тема: Что такое антонимы?

Цели: познакомить с термином *антонимы*, развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированию отвечать., доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

I. Орфографическая минутка

— Разгадайте загадки, напишите отгадки.

— Поставьте ударение, подчеркните букву, которую запоминали.

Буква е и буква ё.

Все вы знаете её.

Белый ствол её примета

Назовите слово это. (Берёза)

Для вас открыта а и я.

А слово назовите сами

Сидит здесь маленький зверёк

Трусливый, с длинными ушами. (Заяц)

Здесь две а и буква у

Назвать вам слово помогу

Я скажу что много хруста,

Издаёт всегда... (Капуста)

Спрятались две птицы здесь.

Как же нам слова прочесть?

Одна трещотка- белобока

И называется... (Сорока)

(Взаимопроверка. Сверка с образцом на доске. Взаимопроверка).

«!» — молодец, все слова написал верно.

«+» — хорошо, но есть 1 или 2 ошибки.

«—» — еще ошибаешься, слова нужно выучить.

2. Словарная работа

— Послушайте стихотворение.

Не говори, не повторяй

Мне слова страшного «прощай»;

Отравой горького сознания

Моей души не помрачай,

С улыбкой руку мне подай

И тихо молви: «до свиданья».

Ю. Жадовская

— Найдите слова-синонимы. (*Прощай, до свидания.*)

— Словарное слово *прощай* мы уже знаем, как писать. Кто напишет его на доске?

(Ученик выходит к доске, пишет слово «прощай», подчеркивает букву О.)

— Слово *до свидания* тоже словарное. (Учитель записывает слово на доске.)

- До пишем раздельно со словом. Можно сказать *до скорого свидания*.
~ Поставьте ударение в слове. Подчеркните безударные гласные. Их нужно запомнить.
— Подберите антоним к слову *до свидания*. (*Здравствуйте.*)
— Какие буквы запоминали в этом слове? Запишите слово *здравствуйте*.

III. Самоопределение к деятельности

— Послушайте стихи.

Грустный клоун громко плачет,

А веселый клоун скачет,

Хочет подвиг совершить — Хочет реву рассмешить.

Олеся Емельянова

— Чем интересны слова *грустный, веселый*? (*У них противоположное значение.*)

— Найдите в следующих стихах слова с противоположным значением.

1. Разворчался старый дел: «Доживешь вот до ста лет!» Внук ответил: «Никогда! Буду молодым всегда!»

2. Петя пил чай ледяной

И теперь лежит больной.

Если б пил компот сливовый,

Был бы, как Степан, здоровый.

3. Долго рисовала Даша

Птиц оранжевой гуашью,

Но вмешался Дима в дело:

«Ворон - черный, голубь — белый!»

4. Вышел в поле храбрый рыцарь,

Может он с любым сразиться,

А трусливого зайчонка

Напугает и девчонка.

5. Вася птичкам сыплет крошки.

Жору все боятся кошки —

Он гоняет их метлой.

Вася - добрый, Жора — злой!

6. За высоким за забором

Можно спрятать даже гору,

А за низеньким, увы,

Виден каждый пук травы.

Сегодня на уроке мы узнаем, как называются слова с противоположным значением.

IV. Работа по теме урока

— Откройте учебник на с. 54. Прочитайте тему урока. (*Что такое антонимы ?*)

— Кто уже может ответить на вопрос урока? (*Антонимы — это слова с противоположным значением.*) **Упр. 73** (с. 54).

— Прочитайте текст.

— Почему муравей загрузил? (*За всю жизнь не сможет увидеть конца моря.*)

— Что сравнивал муравей по величине? (*Себя и море.*)

VII. Рефлексия *Карточка*

Прочитай загадку, выпиши из нее в тетрадь пары слов-антонимов.

Бывает он и в холод,

Бывает он и в зной,

Бывает он и добрый,

Бывает он и злой.

В открытые окна

Нежданно влетит,

То что-то прошепчет,

То вдруг прогудит.

Притихнет, умчится. . . . Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять...

Ответ: холод — зной, добрый — злой, умчится — примчится. (Самопроверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора»).

VIII. Подведение итогов урока

— Какой новый термин узнали на уроке? (*Антонимы.*)

— Что такое антонимы? (*Слова с противоположным значением.*)

— Что бы произошло, если бы антонимов не было? (*Ответы детей.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 74 (с. 55), выучить правило на с. 54

Задание повышенной сложности. Найти и написать четыре пословицы, в которых есть антонимы.

Тема: Что такое антонимы?

Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; разминать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тек-с гс антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний. Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа. Влетел в гнездо стриж и сел.

Ласточка строила гнездо.

— Переставьте предложения так, чтобы получился текст. (*Ласточка строила гнездо.*

Влетел в гнездо стриж и сел. Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.)

— В первом предложении подчеркните основу предложения.

— Во втором предложении поставьте ударение и подчеркните безударные гласные.

III. Работа по теме урока Упр. 75 (с. 55).

— Прочитайте задание. Что непонятно в задании?

— Подберите антоним к паре слов *мелкий пруд*. (*Мелкий пруд ~ глубокий пруд.*)

— Будет ли антонимом слово *глубокий* во втором предложении? (*Нет. Если дождь не мелкий, то он крупный.*)

— Запишите следующую пару: *мелкий дождь- крупный дождь*.

— Что вы заметили? (*У одного слова в разных сочетаниях слов могут быть разные антонимы.*)

— Найдите противоположное значение к паре *легкая сумка*. (*Тяжелая сумка*)

— Найдите противоположное значение к паре *легкая задача*. (*Трудная задача.*)

— Задание под цифрой 3 выполните самостоятельно. Прочитайте, что вы написали. (*Сладкое яблоко — кислое яблоко. Сладкое лекарство — горькое лекарство.*)

Итак, у многозначных слов может быть несколько антонимов.

IV. Физкультминутка

Цапля весело гуляла,
Всех лягушек разогнала,
Покачалась, покачалась,
Тину с лапок обобрала,
Шейкой длинной повертела,
Всю округу осмотрела,
К солнцу сладко потянулась, потянулась,
Вся встряхнулась, вся встряхнулась,

И, укывшись в камышах,
Затаилась, улыбнулась.

V. Работа с текстом

Упр. 76 (с. 56).

~ Прочитайте текст.

(Текст читает ученик с хорошим навыком чтения.)

— Озаглавьте его. (*Лисички.*)

— Почему лисички так названы? (*Они похожи на зверя лисицу цветом.*)

— На что еще похожи лисички по цвету? (*Лисички яркого цвета, как морковь.*)

— Стайка лисичек напоминает стайку небольших птичек.

— Напишите заголовок и ответьте на вопросы письменно. (*Лисички яркого цвета, как морковь. 2. В серединке дрожит росинка. 3. Весело смотрит стайка лисичек из зеленого мха.*)

— Проверьте написанное.

VI. Рефлексия

(Выборочный диктант.)

- Из каждого четверостишия выпишите пару слов-антонимов.

1. Очень толстый червячок

Яблоку прогрыз бочок.

С тонким он теперь соседом

О скворцах ведет беседу.

2. Нынче пасмурный день был.

Глеб зонт взял, а Лев забыл.

Дождь пролился неплохой.

Лев весь мокрый, Глеб сухой!

3. Любопытный карапуз

Изучал продуктов вкус,

Но из всех запомнил только

Сладкий торт и перец горький.

4. Полный чемодан гордится,

Что поедет за границу,

Ну а старый и пустой

В шкаф отправят на постой.

5. Длинный сарафан для Маши,

Чтоб была всех в мире краше,

А короткий - для Аленки,

Маленькой ее сестренки.

6. «Ох, - вздыхает пес голодный,

-Съесть могу кого угодно!»

Сытый же ему в ответ:

«Ну, тогда меня здесь нет!»

(Проверка. Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

VII. Подведение итогов урока

~ Чем сегодняшний урок вам запомнился?

- Чему сегодня научились на уроке?

- Что осталось непонятым?

Домашнее задание. Карточка

Подбери к словам антонимы.

Грустный - ... Грубый — ...

Трусливый — ... Светлый — ...

Мягкий —... Белый...

