

Согласовано  
Председатель МКУ  
«Комитет по  
образованию»  
МО «Аларский район»  
Н. К. Бутуханова



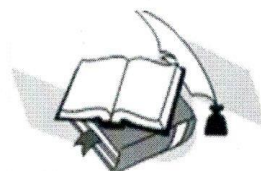
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от 13.04.2022

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Алятская СОШ  
И. В. Соболева  
Приказ № 40/4  
От 20.04.2022 г.



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Алятская средняя общеобразовательная школа**

**за 2021 год**



## Содержание

- Общие сведения об образовательном учреждении
2. Условия организации образовательного процесса
  3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров
  4. Организация образовательного процесса
  5. Организация воспитательной работы

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Цель самообследования:

- получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации;
- обеспечение доступности и открытости материалов самообследования ОО.

### Задачи самообследования:

- **дать объективную оценку:**
  - образовательной деятельности;
  - системы управления ОО;
  - организации, содержания и качества подготовки учащихся;
  - организации учебного процесса;
  - социализации выпускников;
  - качества кадрового, учебно-методического;
  - библиотечно-информационного обеспечения, (имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, имеется учебная и художественная литература, учебно-наглядное пособие для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в школе.
  - Материально-технической базы.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алятская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Алятская СОШ)

1.2. Адрес:

юридический 669473, Российская Федерация, Иркутская обл., Аларский район, с.Аляты, ул. Ж.Зими́на 1А

фактический 669473, Российская Федерация, Иркутская обл., Аларский район, с.Аляты, ул. Ж.Зими́на 1А

Телефон: 89646567923

e-mail: alyatskaya@mail.ru

1.3. Учредитель: муниципальное образование «Аларский район»

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 38Л01 № 0000091 регистрационный номер № 4993	2 мая 2012 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 № 0001248, регистрационный номер № 3185	выдано 26 февраля 2016 г, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.	26 февраля 2028 г.
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

## 2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания: 1 типовое здание, число этажей – 2.

Год постройки: 2004 г.

2.3. Предельная численность: 280 учащихся.

2.4. Учебные кабинеты:

количество: 16

из них специализированные кабинеты: 4

2.5. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	80	65,54
Актальный зал		288
Библиотека		48,04
Архив		50,40
Кабинет информатики	25	48,67
Кабинет начальных классов – 4	По 20	
1 класс		50,17
2 класс		49,55
3 класс		48,16
4 класс		48,72
Кабинет географии, биологии, химии с лаборантской	20	46,03 14,30
Кабинет физики С лаборантской	20	49,15 14,69
Кабинет бурятского языка и литературы	20	31,14
Кабинет русского языка и литературы	20	48,18
Кабинет истории и обществознания	20	47,24
Кабинет математики – 2	По 20	По 49,28
Кабинет иностранного языка	20	48,07
Кабинет ОБЖ	20	48,16
Кабинет коррекции	12	31,18
Кабинет домоводства с лаборантской	20	46,48 18,87
Комбинированная мастерская		64,4
Спортивный зал		288
Со спортивной		19,37
Тренажёрный зал		64,4
Медицинский кабинет		28,02
Музей		48,49 50,4

## 2.6. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мб.	От 500Мб
Наличие локальных сетей в школе	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	39
-из них используются в образовательном процессе	30
Количество компьютеров на 1 учащегося	4
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	11
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	2

## 2.7. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	6469
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	43,3%
Обеспеченность учебниками (%)	100%

## 2.8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Не имеется
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Проводится персоналом ОГБУЗ Аларская РБ

### **Вывод:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Практически во всех кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, медиатека и печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС. Но следует заметить, что недостаточно оснащён кабинет биологии и химии в части лабораторного оборудования, отсутствует лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка, материальная база мастерской морально устарела.

Для реализации проекта агробизнес-образования материальная база школы пополнена транспортными средствами: трактор МТЗ 80: и автомобиль ВАЗ 2106 по акту приёма-передачи с Кутуликского МУК, парк оргтехники пополнился одним компьютером. Все учителя прошли подготовку по ИКТ и активно используют информационные технологии в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 3 человека, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса имеется подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов.

### 3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

#### 3.1. Сведения об административных работниках

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Соболева Ирина Валерьевна
---------------------------

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Курленко Екатерина Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Селезнева Екатерина Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе.

#### 3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		20	100
- из них внешних совместителей		1	-
Вакансии (указать должности) Физика		1	5,2
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15	78,9
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	4	21
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		19	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	63
	высшую	11	57,9
	первую	1	5,2
Аттестованы на	соответствие	3	15,7
Не аттестовывались	Молодые специалисты	4	21
	Вновь прибывшие		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	21
	5-10 лет	2	10,5
	10 – 20 лет	4	21
	свыше 20 лет	9	47,4
Педагогические работники пенсионного возраста		2	10,5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-



Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		
- Заслуженный учитель РФ	-	-
- Почётный работник общего образования РФ	1	5,2
- Отличник просвещения	1	5,2
- Грамота Министерства образования и науки РФ	4	21,0
- Почетная грамота министерства просвещения РФ	1	5,2
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ	1	5,2
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2	10,5

### 3.3. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

### 3.4. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	11
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

#### **Вывод по разделу:**

Образовательное учреждение, в основном, укомплектовано педагогическими кадрами, (вакансия: учитель физики) уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии при введении ФГОС СОО.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 16 кабинетов, в которых осуществляется обучение 13 кабинетов (81,25%) обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по новым стандартам.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:**

Образовательная деятельность ОО осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3 –х уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты ): начального общего образования – ФГОС НОО; основного общего образования – ФГОС ООО и АООП для детей с ЗПР и ОВЗ.

- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС

- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения

- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

- выполнение требований по соотношению частей федерального и школьного компонентов в образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС; в образовательной программе среднего общего образования 60% / 40%

- выполнены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;

- выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

- определены требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- зафиксирован системно-деятельностный подход

- выполнены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса

#### **4.2. Организация учебного процесса.**

Особенности организации учебного процесса на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

#### **4.2. Учебный план:**

Учебный план ОО соответствует образовательным программам:

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).
- соответствует максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели в 1-9 классах, 6-дневной неделе в 10-11 классах;
- соответствует в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- соответствует в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК соответствует в части реализации формируемой участниками образовательных отношений.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин**

По всем предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, кружкам были разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям локального акта, регламентирующего структуру программ; целям и задачам образовательных программ.

Реализация рабочих программ соответствовала учебным планам и графику учебного процесса

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. На основе типовых программ и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП для детей с ЗПР и ОВЗ педагогами ОО разрабатываются рабочие программы. Рабочие программы имеют общую структуру.

*Календарно-тематический план* – приложение к программе, содержащее наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы.

#### **4.4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.**

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы ОО является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Цель работы психолога: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- Выявление особенностей личностной, познавательной учебно-мотивационной сфер учащихся с целью активизации учебно-воспитательного процесса
- Выявление возможных негативных факторов влияющих на снижение учебной мотивации школьника с целью своевременного преодоления трудностей разного уровня.
- Помощь в адаптации 1, 5 классов с целью формирования положительной учебной мотивации учащихся

Работа педагога-психолога строится на основании приказа № 528 от 20.12.2011 г. «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

Участие школьного психолога в УВП предполагалось в решении следующих целей и задач:

**Цели:**

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей в процессе взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для возможности целостного развития личности учащихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой.

**Задачи:**

1. Комплектование 1-го класса с учётом развития и здоровья учащихся.
2. Психологическое сопровождение учащихся 1-го и 5-го классов в период адаптации.
3. Организация работы по формированию навыков саморазвития подростков.
4. Психологическое сопровождение учащихся "группы риска".
5. Организация работы по профилактике поведенческих рисков учащихся.
6. Организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в школе.

Результаты работы:

1. Психологическое сопровождение процесса комплектования 1 класса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В школе данная работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционную деятельность.

Школьному психологу отводится задача знакомства с детьми, как возрастной нормы, так и с детьми «группы риска» и определение направления работы с ними и их семьями.

В конце учебного года (май 2021 г.) психологом школы совместно с будущим классным руководителем была организована и проведена работа по оценке уровня готовности детей к школе. В результате на начало нового 2021-2022 учебного года скомплектован 1 класс.

Работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в обучении.

По запросам классных руководителей и родителей в этом учебном году для уточнения характера затруднений в усвоении школьной программы психологом было поставлено на психолого-педагогический учёт 4 учащихся разных классов. После диагностического обследования учащихся и анализа условий и особенностей обучения была проведена следующая работа:

- все 4 учащихся обследованы ПМПК;
- проведены консультации по данной проблеме с родителями, с учителями, с детьми.
- с классными руководителями и учителями-предметниками определены индивидуальные коррекционные программы для данной группы учащихся;

2. Психологическое сопровождение учащихся 1-го, 5-го классов в период адаптации.

Профилактическая работа по преодолению проблем, связанных с нарушением адаптации школьников 1-го и 5-го классов в учебной среде, планируется психологом ежегодно совместно с учебной частью школы по отдельному плану. Психологическая работа в этом направлении за истекший период велась следующим образом.

Адаптация 1-го класса.

В первой четверти было проведено психологическое обследование учащихся 1-го класса с целью знакомства с новым составом учащихся. Исследовались несколько параметров: уровень зрелости познавательных процессов, уровень школьной тревожности, степень сформированности школьной мотивации, некоторые личностные особенности учащихся, характеризующие их индивидуальность.

Задачи исследования:

- прогнозирование успешности обучения ребенка в школе;
- предсказание возможных учебных трудностей;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности конкретного учащегося.

На конец сентября, начало октября 2021-2022 уч. г. было обследовано 100% учащихся, поступивших в первый класс.

По результатам тестирования

- с классным руководителем 1-го класса было организовано индивидуальное собеседование по итогам данного психологического обследования, более подробно уделено внимание учащимся «группы риска», разработаны приемы и подходы психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся в адаптационный период.

- с учителями-предметниками, работающих в 1-ом классе, проведено семинарское занятие на тему «Уровень школьной готовности учащихся 1-го класса»,

- с родителями первоклассников проведены консультации и даны рекомендации по преодолению первых школьных трудностей.

В результате проделанной работы все первоклассники обучаются по адекватным образовательным маршрутам.

Адаптация 5-го класса.

В начале учебного года в августе был проведен психолого-педагогический консилиум по ознакомлению с новым составом учащихся в среднем звене. На нем учителя начальной школы, психолог представили подробную информацию о выпускниках 4-го класса: социальный паспорт и общую характеристику класса, уровень сформированности учебных навыков, индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья учащихся. В октябре был проведен психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации 5-классников. В рамках адаптации младших подростков в среднем звене в начале учебного года в 5-го класса психологом были проведены занятия с элементами психологической игры «Новичок в средней школе», проведено обследование уровня школьной тревожности пятиклассников, уровня интеллектуального развития, социометрические исследования.

Результаты психологического обследования уровня тревожности учащихся 5-го класса.

В целом, по итогам исследования уровня школьной тревожности, в 5-ом классе в текущем учебном году можно отметить значительное уменьшение числа учащихся, испытывающих проблемы в эмоциональном переживании ситуаций проверки школьных знаний.

В итоге:

1. Кл. руководителем взяты на индивидуальный контроль учащиеся «группы риска» по итогам диагностики школьной тревожности.
2. Учителям предметникам рекомендовано установить личный контакт с учащимися «группы риска», оказывать им стимулирующую и организующую индивидуальную помощь.
3. Проведено психологическое консультирование с родителями данной группы учащихся, даны подробные психологические рекомендации.
4. С детьми, чей уровень тревожности повлиял на качество усвоения школьного материала, психологом школы проведена коррекционная работа.

Итог работы по адаптации пятиклассников в среднем звене: адаптация прошла успешно.

Диагностика уровня интеллектуального развития старших подростков - учащихся 9-го класса.

Цель исследования: Выявление уровня и направленности профилей интеллектуального развития учащихся 9-го класса.

Задачи по практическому применению результатов исследования:

1. Прогнозирование успешности обучения учащихся в старшем звене.
2. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы учащихся.

3. Психологическое консультирование участников образовательного процесса с целью профессионального определения учащихся.

4. Сравнительный анализ динамики умственного развития учащихся по запросу родителей и педагогов.

В обследовании приняло участие 100% учащихся 9-го класса.

60 % учащихся выполнили задания теста на хорошем и удовлетворительном уровнях.

Результаты:

Корреляционный анализ показателей качественной успеваемости учащихся 9-го класса и их показателей интеллектуального развития подтвердил значимую взаимозависимость и адекватность.

Выводы. Основная цель проводимого обследования была выполнена.

1. Выявлен уровень интеллектуального развития учащихся 9-го класса.

2. Определена направленность ведущих профилей каждого учащегося – девятиклассника. В среднем склонности к различным предметным циклам у учащихся распределились равномерно.

3. Выявлены сильные и слабые стороны интеллектуальной сферы каждого учащегося. В целом по классу показатели общей осведомленности, социального интеллекта и оперативной памяти оказались выше, чем остальные, наибольшее затруднение вызвало задание на умение строить умозаключения.

4. Полученные данные соотнесены с уровнем общей успеваемости в данном классе. Составлен прогноз успешности обучения учащихся. Спрогнозированы результаты итоговой аттестации на конец года.

5. Проведен сравнительный анализ уровня интеллектуального развития девятиклассников текущего и прошлого годов.

В классе были проведены классные часы с целью предъявления общих результатов тестирования, индивидуальные собеседования с учащимися, которые проявили интерес к подобного рода информации (100%). С классным руководителем организованы собеседования по аналитическим справкам и прописанным рекомендациям на каждого учащегося, на родительских собраниях была представлена информация о целях, задачах и результатах исследования. Завучу сдан аналитический отчет, на совещании при директоре заслушаны результаты проведенной работы.

Работа психолога с учащимися по овладению приемов самопознания и саморазвития отличается устоявшимися традициями и системным характером.

В текущем учебном году психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ, как и в прошлом, была спланирована и выполняется. С учащимися были проведены беседы, организованы психологические игры, разучены специальные упражнения, помогающие справиться с предэкзаменационной тревогой. Основные направления работы психолога:

- на родительских собраниях: даны рекомендации, о том, как помочь детям правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период.

- на классных часах с психологом: часть занятий была посвящена изучению индивидуальных особенностей самих учащихся, их типа нервной системы, уровня тревожности и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами, групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.

- учителям – предметникам в работе по подготовке к ЕГЭ предложены различные стратегии работы с детьми «группы риска» с подробным описанием их разновидностей.



Были проведены психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений.

Всего за год проведено 4 тренинга и беседы с охватом учащихся в 19 человек.

Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с учащимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с психологом подростки получают более полную информацию о себе. Всего по проблемам личностного роста к психологу обратилось в этом году 7 учащихся.

Профилактическая и коррекционная работа по предупреждению использования неэффективных методов обучения и воспитания учащихся традиционно ведется в нескольких направлениях:

1) На педсоветах и МО кл. руководителей, педконсилиумах и родительских собраниях с учителями и родителями каждый год обсуждаются проблемы, связанные с необходимостью более гибкого подхода в образовательных и воспитательных технологиях.

В этом году были организованы лекции и беседы на темы, определившиеся в прошлом учебном году, как наиболее востребованные:

«Психологические проблемы воспитания»

«Методы психологической психологии»;

«Влияние школы на здоровье школьников. Педагогика здоровья. Психология здоровья участников образовательного процесса»

2) На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в этом году наиболее востребованными темами были:

- проблемы в обучении и воспитании
- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;
- конфликты;
- детские страхи;
- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;
- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;
- причины девиантного поведения подростков;

### **Выводы:**

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020-21 учебном году: обязательные предметы - 100%.

### **Результаты в сравнении за 3 учебных года:**

предмет	2018-19 учебный год			2019-20 учебный год			2020-2021 учебный год		
	учитель	подтв	не подтв	учитель	подтв	не подтв	учитель	подтв	не подтв
Русский язык	Майорова Н.В.	100%	0%	Майорова Н.В.	100%	0	Данчинова Э. Б.	88,8	11,2
Математика	Баданова Е.Б.	100%	0%	Короткова О.Ю.	-	-	Дормидонтова Е. А.	88,8	11,2

## **Выводы:**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса Порядком Проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №1400), со всеми изменениями в связи с пандемией 2020 года. Педагоги использовали при подготовке обучающихся задания из Открытого банка, опубликованные на сайте ФИПИ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей были оформлены соответствующие информационные стенды, выпускниками и их родителями были подписаны согласия на обработку персональных данных.

Из 9 выпускников 11 класса не все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Один ученик не получил аттестат о среднем образовании.

## **4.5. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На начало 2021 года в школе обучалось 99 ученика, из них 12 обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приём, перевод и выпуск учащихся осуществляется на основании «Порядка учёта движения обучающихся в ОО и детей, подлежащих обучению». Дважды в год (в апреле и августе) проходит учёт детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над темой «Повышение качества образования через системно-деятельностный подход»

**В рамках темы выделены приоритетные направления работы:**

1. Освоение психолого-педагогических, методологических и общекультурных содержаний, необходимых для работы школы, включение их в арсенал методических средств.
2. Разработка программно-методических, дидактических, психолого-педагогических, диагностических материалов для работы школы в рамках реализации системно-деятельностного подхода
3. Перевод методической службы в методологическую, исследовательскую.
4. Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания.
5. Совершенствование деятельности учителя в организации научно-исследовательского анализа и психолого-педагогической диагностики.

В результате анализа работы школы за 2021 год методическим советом школы определена проблема, над которой работает школа: «Повышение качества образования: условие и возможности для развития»

В течение года проходили заседания педагогического совета школы, на которых обсуждались вопросы повышения качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического учителя. С целью распространения и обобщения положительного педагогического опыта в школе ежегодно проводятся декады предметных методических объединений.

Проведенные уроки и способствуют развитию личностных качеств обучающихся формированию практических навыков, появлению у школьников внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, самосовершенствованию. Кабинеты математики, физики, информатики имеют все условия для эффективной работы и успешного преподавания. Кабинеты обеспечены компьютерами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, подключенных к Интернету.

В течение года педагоги школы повышали своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации и переподготовки:

№	Ф. И. О. учителя	Предмет/ должность	Место проведения курсов	Тема	Количество часов	Сроки прохождения курсов
	Курленко Екатерина Петровна		Центр инновационного образования и воспитания	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	Октябрь, 2021 г.
			Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения	36	Декабрь 2021 г.
3	Зюзькова Мария Иннокентьевна	Учитель начальных классов		Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организации отдыха детей и их оздоровления	72	Март, 2021г.
			АНО ДПО «Инновационно-образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	72	Октябрь 2021 г.
			ООО «Инфоурок»	Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО – 72 ч	72	4 октября 2021 г. по 20 октября 2021 г.
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	Октябрь, 2021 г.
			ООО Центр инновационного образования и воспитания	Организация служб школьной медиации в образовательных организациях	36	26 октября 2021 г. – 27 октября 2021 г.

	<b>Соловьев а Наталья Анатолье вна</b>	<b>Учитель технолог ии, ОБЖ</b>	Региональный координационный центр Иркутской области	Эксперт чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)		Январь, 2021 г.
<b>5</b>	<b>Иванова Лариса Николаев на</b>	<b>Учитель начальн ых классов</b>	АНО ДПО «Инновационн о- образовательн ый центр повышения квалификации и переподготовк и «Мой университет»	Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	72	Октябрь 2021 г.
			Центр инновационного образования и воспитания	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	Октябрь, 2021 г.
			ООО «Инфоурок»	Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО – 72 ч	72	4 октября 2021 г. по 20 октября 2021 г.
<b>6</b>	<b>Бугланова Марина Ильиничн а</b>	<b>Учитель начальн ых классов</b>	АНО ДПО «Инновационн о- образовательн ый центр повышения квалификации и переподготовк и «Мой университет»	Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	72	Октябрь 2021 г.
			ООО «Инфоурок»	Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО	72	4 октября 2021 г. по 20 октября 2021 г.
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	Октябрь, 2021 г.
<b>7</b>	<b>Зюзькова Татьяна Павловна</b>	<b>Учитель начальн ых классов</b>	ООО «Инфоурок»	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	С 28 сентября – по 13 октября

			ООО «Инфорок»	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	600	28 сентября 2021 по 26 января 2022
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	Октябрь, 2021 г.
8	Дормидонтова Елена Александровна	Учитель математики и информатики	Цифровая экосистема ГАУ ДПО ИРО	Школа современного учителя. Математика	100	Сентябрь – декабрь 2021 г.
			ГАУ ДПО ИРО	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	18	Ноябрь 2021 г.
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	Октябрь, 2021
9	Короткова Ольга Юрьевна	Учитель математики	Цифровая экосистема ГАУ ДПО ИРО	Школа современного учителя. Математика	100	Сентябрь – декабрь 2021 г.
			ГАУ ДПО ИРО	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	18	Ноябрь 2021 г.
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	Октябрь, 2021 г.
10	Майорова Надежда Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Цифровая экосистема ГАУ ДПО ИРО	Школа современного учителя. Русский язык.	100	Сентябрь – декабрь 2021 г.
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	Октябрь, 2021 г.
11	Данчинова Элеонора Баировна		Цифровая экосистема ГАУ ДПО ИРО	Школа современного учителя. Русский язык	100	Сентябрь – декабрь 2021 г.
12	Пономарева Светлана Сергеевна	Учитель истории, обществознания	Цифровая экосистема ГАУ ДПО ИРО	Школа современного учителя. История.	100	Сентябрь – декабрь 2021 г.
13	Мусатова Галина Борисовна	Учитель географии, ИЗО	Цифровая экосистема ГАУ ДПО ИРО	Школа современного учителя. География	100	Сентябрь – декабрь 2021 г.
			ГАУ ДПО ИРО	Формирование и оценка функциональной грамотности	18	Ноябрь 2021 г.

				обучающихся		
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	73	Октябрь, 2021 г.
14	Васильева Нина Ефимовна	Учитель химии и биологии	ГАУ ДПО ИРО	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	18	Ноябрь 2021 г.

Учителя приняли участие в **Федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:** Дормидонтова Е. А., Пономарева С. С., Данчинова Э. Б., Майорова Н. В., Короткова О. Ю., Мусатова Г. Б.

**Пономарева С. С. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и образования РФ»**

**Зюзькова М. И. награждена знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».**

**Фомченко Л. М. получил золотой значок ГТО.**

IV. Участие педагогов в семинарах, конференциях, проектах.

№	Ф.И.О. учителя	Мероприятие	Место проведения	Тема
	Курленко Е.П. Зюзькова М.И. Иванова Л.Н. Хабудаева Н.Л. Селезнёва Е.В. Майорова Н.В.	Районный онлайн-семинар учителей начальных классов	Февраль, 2021	«Развитие профессиональной компетентности учителя, как педагогическая находка. Возможности ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ»
	Курленко Е.П. Майорова Н.В.	Региональная видеоконференция	15.03.2021.	«Агротуризм. Сельская школа как место образовательного и событийного туризма»
	Мусатова Г. Б.	Семинар	ГАУ ДПО ИРО 17.02.2021	Педагогический дизайн в электронном обучении
	Мусатова Г. Б.	Вебинар	ГАУ ДПО ИРО 23.04.2021	Каскадный воркшоп по теме «Интерактивные технологии в обучении по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В рамках деятельности СПС «Основы безопасности жизнедеятельности» ППО Иркутской области
	Мусатова Г. Б.	Семинар	ГАУ ДПО ИРО 29.01.2021	Образовательные программы в сетевой

				форме: разработка, реализация, механизмы взаимодействия
	Данчинова Э. Б., Дормидонтова Е. А.,	Вебинар – онлайн для экспертов	ГАУ ДПО ИРО , 15.11.2021	Актуальные проблемы, связанные с повышением качества проведения всестороннего анализа и заинтересованностью специалистов в осуществлении этой деятельности
	Данчинова Э. Б., Дормидонтова Е. А.	Вебинар - онлайн	ГАУ ДПО ИРО, 15.11.2021	Проблемы аттестации
	Мусатова Г. Б.	Семинар	ГАУ ДПО ИРО 8.10.2021- 22.11.2021	Практикум по курсу «Школа современного учителя. География.
	Майорова Н. В.	Семинар	ГАУ ДПО ИРО 8.10.2021- 22.11.2021	Практикум по курсу «Школа современного учителя. Русский язык..
	Короткова О. Ю.	Семинар	ГАУ ДПО ИРО 8.10.2021- 22.11.2021	Практикум по курсу «Школа современного учителя. Математика..
	Дормидонтова Е. А.	Семинар	ГАУ ДПО ИРО 8.10.2021- 22.11.2021	Практикум по курсу «Школа современного учителя. Математика.
	Пономарева С. С.	Семинар	ГАУ ДПО ИРО 8.10.2021- 22.11.2021	Практикум по курсу «Школа современного учителя. Обществознание.
	Данчинова Э. Б.	Семинар	ГАУ ДПО ИРО 8.10.2021- 22.11.2021	Практикум по курсу «Школа современного учителя. Русский язык.
3	Курленко Е. П., Майорова Н. В.,  Доржиева В. А., Зюзькова М. И., Иванова Л. Н.,	Вебинар	ГАУ ДПО ИРО, 17.11.2021 г	Итоги мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в Иркутской области. Оценочная и аналитическая деятельность в ОО по результатам проведения мероприятий, направленных на оценку качества образования (ВПР)
4	Данчинова Э. Б., Дормидонтова Е. А.	Тестирование для заявленных экспертов для аттестации в рамках конкурсного отбора	Аляты, 22.11.21	Основные подходы к проведению всестороннего анализа аттестации в рамках конкурсного отбора

5	Данчинова Э. Б., Майорова Н. В.,	Семинар - онлайн	Кутулик, 30.11.2021	Развитие русского языка и литературы в современных условиях: чему учить подрастающее поколение
6	Майорова Н. В., Данчинова Э. Б., Курленко Е. П., Короткова О. Ю., Дормидонтова Е. А.	Онлайн - тест	ГАУ ДПО ИРО 23.11.2021	Тестирование для участников членов аттестационной комиссии
	Дормидонтова Е. А.	Вебинар	АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. РОСТОВ-НА- ДОНУ 11.11.2011	Практико – ориентированные задания в ОГЭ по математике 2022 года (задачи 1 – 5)
7	Майорова Н. В., Данчинова Э. Б., Курленко Е. П., Короткова О. Ю., Дормидонтова Е. А.,	Вебинар	ГАУ ДПО ИРО 10.12.2021	Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников
8	Соболева И. В., Курленко Е. П.	Стратегическая сессия	ГАУ ДПО ИРО 22.12.2021	Межрегиональная управленческая стратегическая сессия (в рамках виртуальной лаборатории «Я- эффективный директор»)
9	Короткова О. Ю., Дормидонтова Е. А., Зюзькова Т. П., Гуляшинова Е. А., Селезнева Е. В., Матапова Е. И. Мусатова Г. Б. Курленко Е. П.,	Семинар	Г. Иркутск Уполномоченный по правам ребенка в ИО 2021 г	Отражение медиа - агрессии
11	Зюзькова М. И., Зюзькова Т. П., Курленко Е. П., Селезнева Е. В., Иванова Л. Н.,	Семинар	ГАУ ДПО ИРО 26.11.2021 г.	Применение кинезиологических методов на уроках в начальной школе (в рамках деятельности СПС «Начальная школа»)



12	Гуляшинова Е. А., педагог – психолог.	Фестиваль	ГАУ ДПО ИРО 3.12.2021 г.	III Ежегодный региональный фестиваль «Психологи на Байкале»
13	Гуляшинова Е. А., педагог – психолог.	VIII Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей (с международным участием)		Дополнительное образование детей: потенциал, ресурсы и новое содержание для создания эффективной системы воспитания, самореализации и развития каждого ребенка – 4 ч.
14	Гуляшинова Е. А., педагог – психолог.	Семинар	ГАУ ДПО ИРО	Сетевая форма реализации образовательных программ как эффективный механизм управления образовательной организацией. В рамках проекта «Взаимообучение городов»
15	Зюзькова Т. П.,	Вебинар	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия образовательной организации с родителями в современных условиях»
16	Зюзькова Т. П.,	Вебинар	АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»	Организация обучения детей с лёгкой умственной отсталостью в современном образовательном учреждении
17	Зюзькова Т. П.,	Вебинар	Мерсибо	Оперативное создание индивидуального маршрута для школьников с ОВЗ с помощью интерактивного конструктора
18	Зюзькова Т. П.,	Вебинар	Мерсибо	Интерактивные игры и упражнения для изучения русского языка с младшими школьниками. «Русский без нагрузки – 2»
19	Майорова Н. В.	Научно-практическая конференция	ССОП «Центр дополнительного профессионального	Воспитание. Наставничество. Траектория развития.»

			образования «Экстерн»	
27	Пономарева С. С., Бугланова М. И.	Вебинар	ГАУ ДПО ИРО	Возможность формирования финансовой грамотности в разных сегментах образовательного пространства

Также педагоги школы принимали участие в рабочих заседаниях РМО учителей по своим предметам.

Важным моментом в повышении педагогического мастерства является участие наших учителей в профессиональных конкурсах.

№	ФИО	Уровень		результат
1	Дормидонтова Е. А.	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства педагогов «Моё лучшее занятие по математике»	Институт развития образования Иркутской области (ГАО ДПО ИРО)	Призер
2	Короткова О. Ю.	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства педагогов «Моё лучшее занятие по математике»	Институт развития образования Иркутской области (ГАО ДПО ИРО)	Участник
3	Доржеева В. А.	Региональный конкурс методической продукции	ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО».	Участник

Педагоги школы активно участвуют в различных мероприятиях, проводимых региональным центром мониторинга и развития профессионального образования в рамках реализации региональной системы непрерывного агробизнес - образования.

В 2021 году присвоена высшая квалификационная категория следующим учителям:

- О. Ю. Коротковой – учителю математики
- Е. А. Дормидонтовой – учителю математики и информатики
- Л. Н. Ивановой – учителю начальных классов
- Е. П. Курленко – учителю начальных классов
- Л. М. Фомченко - учителю физической культуры
- Э. Б. Данчиновой – учителю русского языка и литературы

### **Анализ мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся**

**за 2021 год:**

В соответствии с графиком проведения ВПР, согласно приказу по школе в апреле 2021 года прошли ВПР.

	Предмет	Класс	Кол-во	Присутствовало	Отсутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	Русский	4	6	6	-	-	4	1	1	83,3	66,6
2	Математ	4	6	6	-	-	2	1	3	50	33,3
3	Окр.мир	4	6	5	1		3	3	-	100	60
4	Русский	5	12	12	-	-	3	7	2	83,3	25
5	математ	5	12	12	-	-	3	7	2	83,3	25
6	История	5	12	10	2	-	3	6	1	90	30
7	Биолог	5	12	12	-	-	3	6	3	75	25
8	Русский	6	5	5	-	-	1	3	1	80	20
9	Математ	6	5	5	-	-	-	3	2	60	0
10	Биолог	6	5	5	-	-	-	3	2	60	0
11	общество	6	5	5	-	-	2	3	-	100	40
12	Русский	7	9	8	1	1	-	5	2	75	12,5
13	Географ	7	9	9	-	-	2	4	3	66,6	22,2
14	Обществ	7	9	8	1	-	1	5	2	75	12,5
15	физика	7	9	9	-	1	1	4	3	66,6	22,2
16	Английск	7	9	7	2	1	1	3	2	71,4	28,5
17	Математ	7	9	6	3	-	2	3	1	83,3	33,3
18	История	7	9	7	2	-	1	5	2	85,7	14,2
19	Биология	7	9								
20	Матем	8	5	5	-	-	-	2	3	66,6	0
21	Биолог	8	5	5	-	-	1	1	3	66,6	20
22	Обществ	8	5	5	-	-	-	3	2	60	0
23	Русский	8	5	4	1	-	1	1	2	50	25
24	Географ	11	9	6	3	-	1	4	1	83,3	16,6
25	История	11	9	7	2	-	3	4	-	100	42,8

Выводы:

Всем учителям-предметникам привести в систему работу по подготовке к ВПР, так как это является составляющей частью при подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся.

**12 октября и 14 октября 2021 года** было проведено национальное исследование качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов для обучающихся 6 и 8 классов.

В рамках НИКО была применена технология компьютерного тестирования с использованием электронных форм с интерактивными элементами для ввода ответов. Задания диагностической работы и вопросы анкеты демонстрировались участнику исследования на экране компьютера в системе

компьютерного тестирования. Ввод ответов осуществлялся в компьютерной форме. Время выполнения диагностических заданий с учетом времени на заполнение анкеты участниками тестирования – 90 минут.

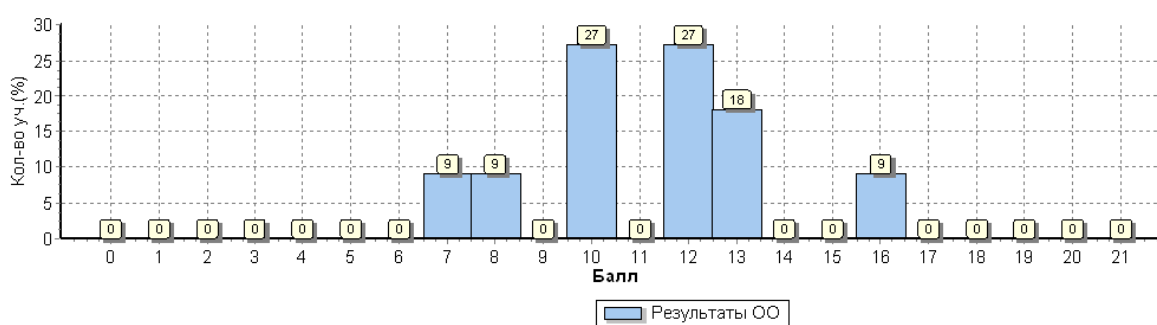
Также в рамках исследования проводился сбор контекстных данных об участниках исследования и анкетирование классных руководителей, представителей администрации школы.

В 6 классе 12 обучающихся. Всего в исследовании приняли участие – 11 (91,6 %) обучающихся (1 ученик отсутствовал).

В 8 классе 9 обучающихся. Всего в исследовании приняли участие – (88,8 %) учащихся (1 ученик отсутствовал).

### 6 класс

Работа была предложена по двум вариантам: вариант № 3 – 5 учащихся, вариант № 4 – 6 учащихся.



Из графика видно, что максимальное количество баллов 21 – 0 учащихся.

### % выполнения заданий учащимися 6 класса

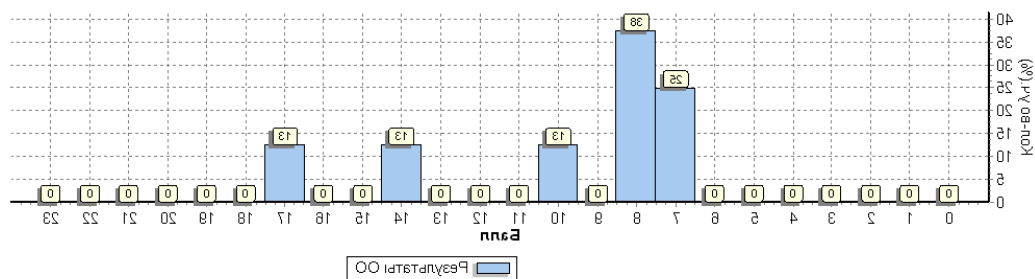
ОО	Кол-во Уч.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Мак	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>20068</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>42</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>65</b>	<b>54</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>917</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>65</b>	<b>69</b>	<b>49</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>54</b>
<b>Аларский</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>59</b>	<b>75</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>34</b>
(sch383187) МБОУ Алятская СОШ	11	27	45	18	86	73	79	59	64	45	36	50	36	18

Из таблицы видно, что не все показатели школы совпадают с показателями региона, России. Показатели по школе ниже показателей региона при выполнении заданий № 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13. Показатели по школе выше показателей региона при выполнении заданий № 4.

Показатели по школе ниже показателей района при выполнении заданий № 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13. Показатели по школе выше показателей района при выполнении заданий №1, 2.

Успешнее всего учащиеся справились с заданием № 4.

### 8 класс



Работа была предложена по двум вариантам: вариант № 3 – 4 учащихся,

Вариант № 4 – 4 учащихся. № 4 – 6 учащихся

Из графика видно, что максимальное количество баллов 23 – 0 учащихся.

**% выполнения заданий учащимися 8 класса**

ОО	Кол-во уч.	Задания												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Мак	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>20059</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>61</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>33</b>	<b>55</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>753</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>63</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>34</b>	<b>28</b>
<b>Аларский</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>21</b>
(sch383187) МБОУ Алятская СОШ	8	25	25	12	42	88	19	46	50	56	75	31	62	31

Из таблицы видно, что не все показатели школы совпадают с показателями региона, России. Показатели по школе ниже показателей региона при выполнении заданий № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11. Показатели по школе выше показателей региона при выполнении заданий № 5, 9, 10, 12, 13.

Показатели по школе ниже показателей района при выполнении заданий № 1 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11. Показатели по школе выше показателей района при выполнении заданий № 5, 12, 13.

Успешнее всего учащиеся справились с заданием № 5

Вывод:

1. Обучающиеся .6 и 8 классов знают лишь достаточный спектр позитивных и негативных качеств личности.
2. Исследование показало недостаточную сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности у большинства обучающихся 6 и 8 классов, в частности недостаточную грамотность чтения, недостаточно развитые аналитические навыки.

### Участие в олимпиадах:

В 2021 году МБОУ Алятская СОШ участвовала в муниципальном этапе предметных олимпиад по 11 предметам: русскому языку, литературе, географии, обществознанию, математике, физической культуре, ОБЖ, биологии, физике.

Всего в олимпиаде приняло участие 33 обучающихся

Предмет	Количество учащихся	Качество
Литература	3	0 %
Обществознание	1	100 %
Физика	1	0 %
ОБЖ	5	40 %
Физкультура	8	37,5 %
Русский язык	3	66,6 %
Биология	3	66,6 %
География	2	0 %
Технология	1	100 %
Математика	4	25 %
4 класс	2	100 %
Итого	33	36,3 %

Победителями и призерами стали следующие учащиеся:

№	Ф.И. ученика	предмет	Класс	результат	Руководитель
1	Мусатова Влада	ОБЖ	9	<b>победитель</b>	Соловьева Н. А., учитель технологии, ОБЖ
2	Беляев Руслан	Обществознание	8	<b>победитель</b>	Пономарева С. С., учитель истории, обществознания
3	Никитина Ульяна	Русский язык	4	призер	Зюзькова М. И., учитель начальных классов
4	Гусак Алина	Русский язык	11	призер	Майорова Н. В., учитель русского языка и литературы
5	Крылова Ксения	ОБЖ	8	призер	Соловьева Н. А., учитель технологии, ОБЖ
6	Майоров Сергей	Математика	4	призер	Зюзькова М. И., учитель начальных классов
7	Матапов Эдик	Физическая культура	7	призер	Фомченко Л. М., учитель физической культуры
8	Данчинова Сарюна	Физическая культура	8	призер	Фомченко Л. М., учитель физической культуры
9	Хубанова Вероника	Физическая культура	7	призер	Фомченко Л. М., учитель физической культуры

10	Беляев Руслан	Биология	8	призер	Мусатова Г. Б., учитель географии, ИЗО
11	Мусатова Влада	Биология	9	призер	Мусатова Г. Б., учитель географии, ИЗО
12	Мадасова Лена	Технология	7	призер	Соловьева Н. А., учитель технологии, ОБЖ

Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрали: ученица 9 класса Мусатова Влада и ученик 8 класса Беляев Руслан.

По сравнению с прошлым учебным годом призовых мест стало больше.

На заседании МС школы были проанализированы задания МЭ ВсОШ и сделаны выводы: уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было гораздо меньше затруднений.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с программой развития МБОУ Алятская СОШ в 2021 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач. Главным вопросом является создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2021 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Продолжать развитие системы дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)
- Духовно – нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)

- Социальное направление (самоуправление, трудовое)
- Общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность)

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 11 классных руководителей, социальный педагог – 1, 11 педагогов дополнительного образования: 4 педагога от РДДТ, 1 педагог от ДЮСШ.

**Работа методического объединения классных руководителей.** В соответствии с планом методической работы школы на 2021 год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

В течение учебного года М/О классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах:

1. « Организация работы классных руководителей на 2021 год»
2. «Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся»
3. «Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися»
4. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»
5. «Вот стали мы на год взрослее...»

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 11 классных руководителей 9 имеют высшее педагогическое образование.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку

- Подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы



классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на методическом объединении классных руководителей.

- Классные руководители каждый семестр сдают отчёт зам. директора по ВР, в конце года анализируют свою работу.
- Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.
- По проверки документации классного руководителя было выявлено, что все классные руководители в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

На протяжении года также осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана, посещение классных часов.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Посещаемость кружков и секций по школе: 100%

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Праздник первого звонка;
- День учителя;
- День пожилого человека
- Новогодние утренники
- День матери;
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества,
- Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам
- праздник последнего звонка.

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители старались привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и **недоработки**. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
  2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
  4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
  5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
  6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних
- Проанализировав работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

### **Работа по профилактике беспризорности и правонарушений .**

В школе проведена работа по выявлению неблагополучных, многодетных, семей. На основе полученных данных составлены списки детей группы риска, списки вышеперечисленных

категорий семей. Обновлено картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

Социальный паспорт школы:

Количество учащихся – 103

Детские организации, работающие в школе - 1

Количество кружков и секций – 20

Школьные – 16

РДДТ – 3

ДЮСШ – 1

Спортивные секции – 3

В них занимается детей: всего – 99

Из них на учете ГДН – 0

Из них на внутришкольном учете - 0

Количество многодетных семей – 21

Количество малообеспеченных семей – 35

Количество неполных семей – 5

Из них только мать – 5

Только отец – 0

Количество детей находящихся на опеке – 2

Количество неблагополучных семей – 1

Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете – 0

Количество обучающихся, состоящих на учете в ГДН – 0

Количество обучающихся, «группы риска» - 0

Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей – 99

Детей с хроническими заболеваниями – 0

Детей-инвалидов - 0

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Ежеквартально проводились профилактические беседы с сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних, с сотрудниками ДПС, с сотрудниками прокуратуры.

В данном учебном году на учете в «группе риска» в начале учебного года состояло 0.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливая причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

#### **Гражданско - патриотическое воспитание**

В соответствии с программой воспитания и социализации учащихся в этом учебном году в нашей школе большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Мероприятия к 76 – летию Победы в Великой Отечественной Войне:

- Цикл мероприятий «Боевой путь ветерана» (классные часы, беседы)
- Выставка рисунков «Памяти павших будьте достойны»
- Соревнования по шашкам и шахматам среди обучающихся, посвященные Дню Защитника Отечества и 76-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Акция «Напиши письмо солдату!»
- Акция «Открытка ветерану»
- Уроки Мужества «Блокадный Ленинград», «Поклонимся Великим тем годам» (классные часы, беседы)
- Просмотр кинофильмов, документальных фильмов, видеороликов о ВОВ
- Подготовка стендов к 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- Конкурс газет, посвященных 9 мая
- Праздничный онлайн-концерт «И помнит мир спасённый»
- Участие в эколого-патриотической акции «Посади дерево Победы»
- Акция «Память» - по благоустройству территории вокруг обелиска

### **Профориентационная работа школы**

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8 и 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) *Связь* профориентации с жизнью.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно.

В школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-11 кл) индивидуальные и групповые профориентационные беседы. Классные руководители 5-8 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков.

С 5 по 11 класс обучающиеся принимают участие в конкурсе «Большая перемена», в проекте «Проектория», в рамках национального проекта «Образование».

### **Экологическая работа**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. В ходе месячника по экологическому воспитанию были проведены классные часы, конкурс рисунков и проектов «Наша планета Земля», конкурс агитбригад на экологические проблемы.

Вывод: в следующем учебном году нужно разнообразить формы проведения занятий по экологическому воспитанию и увеличить участие детей в природоохранных акциях, мероприятиях, конкурсах.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Велась работа с родительским комитетом школы, однако участие комитета в жизни школы очень мала. Классные руководители смогли наладить тесную связь родителей со школой: родители данных классов не только принимают активное участие в мероприятиях класса, но и школы. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

### **Совершенствование дополнительного образования.**

Внеурочная деятельность: охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%

Направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное – «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Вольная борьба»
2. Духовно-нравственное – «Поиск», «Патриот»

3. Социальное – «Безопасное колесо», «Маленький фермер», «Юный цветовод», «Комнатное цветоводство»
4. Общеинтеллектуальное – «Математика для увлеченных», «Русский язык и культура речи», «Булаг»
5. Общекультурное – «Радуга красок»

Наличие дополнительных образовательных программ:

1. «Маленький фермер»
2. «Спортивные игры»
3. «Безопасное колесо»
4. «Булаг»
5. «Волейбол»
6. «Баскетбол»
7. «Математика для увлеченных»
8. «Русский язык и культура речи»
9. «Комнатное цветоводство»
10. «Юный цветовод»
11. «Радуга красок»
12. «Поиск»
13. «Патриот»
14. «Вольная борьба»

Направления:

- Физкультурно- спортивная направленность
- Художественно – эстетическая направленность
- Туристско - краеведческая направленность
- Естественнонаучная направленность
- Социально – педагогическая направленность

**Также в 2021 учебном году прошли профилактические мероприятия:**

- Общешкольное родительское собрание;
- Беседа с сотрудниками ГИБДД по профилактике детского дорожного травматизма;
- Профилактическая неделя «Высокая ответственность», профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде;
- Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная к Всемирному дню предотвращения самоубийств;
- Профилактическая неделя «Единство многообразия», профилактика экстремизма в подростковой среде, приуроченная к всемирному дню толерантности;
- Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие», профилактика употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции;
- Неделя правовых знаний «Равноправие»
- Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»

**Участие в общешкольных мероприятиях обучающихся:**

1. 6 мая - Конкурс чтецов, посвященный дню Победы
2. 1 сентября - День знаний. Прошла торжественная линейка для 1,9, 11 классов. Также прошли классные часы на тему «».

3. 3 сентября - Митинг в честь окончания Второй мировой войны.
4. 1 ноября- Конкурс чтецов, посвящённый А. В. Вампилову, В. Г. Распутину.

**Участие в мероприятиях разного уровня обучающихся:**

№	Мероприятие, уровень	Обучающиеся Класс ФИО (полностью)	Тема (краткая информация, др.)	Результат
1	Районный конкурс творческих работ «Моё село»:	1. Михеева Елизавета, 4 класс	номинация: конкурс фотографий «Село в объективе» (Тема: «Моё село – душа природы», классный руководитель - Иванова Л.Н.);	3 место
		2. Мусатов Ярослав, 4 класс	номинация: конкурс фотографий «Село в объективе» (Тема: «Люди села», классный руководитель - Иванова Л.Н.);	3 место
		3. Мусатов Эльдар, 3 класс	номинация: конкурс фотографий «Село в объективе» (Тема: «Моё село – душа природы», классный руководитель - Зюзькова М.И.)	3 место
		4. Матвеева Ангелина, 11 класс	номинация: конкурс фотографий «Село в объективе». Руководитель Пономарева С.С.	2 место
		5. Соловьёва Валерия, 11 класс	номинация: конкурс фотографий «Село в объективе». Руководитель Пономарева С.С.	3 место
2	Окружной конкурс творческих работ «Моё село»	1. Михеева Елизавета, 4 класс	номинация: конкурс фотографий «Село в объективе» (Тема: «Моё село – душа природы», классный руководитель - Иванова Л.Н.);	3 место
		2. Матвеева Ангелина, 11 класс,	номинация: конкурс фотографий «Село в объективе». Руководитель Пономарева С.С.	3 место
		3. Соловьёва Валерия, 11 класс	номинация: конкурс фотографий «Село в объективе». Руководитель Пономарева С.С.	3 место

		4. Мусатов Эльдар, 3 класс	номинация: конкурс фотографий «Село в объективе» (Тема: «Моё село – душа природы», классный руководитель - Зюзькова М.И.)	диплом «За интересное творческое решение».
3	Районный конкурс по ПДД «Пусть дорога будет классной и конечно, безопасной» (начальные классы)	1. 1 класс- Васильева Дарина, Бадмаев Александр, Глушинский Антон, Копытова Кристина, Глушинская Юлия, Мадасов Василий, Черенкова Анна..	Видеоролик «Будьте осторожны на дороге», классный руководитель Курленко Е.П.	Участие
		2. Глушинская Нелли, 3 класс	Видеоролик «Наш друг светофор», классный руководитель Зюзькова М.И.	Участие
4	Региональный конкурс «Юный фермер»	Курленко Никита, 3 класс	Проект «Выращивание огурцов в яичной скорлупе», руководитель Курленко Е.П.	3 место
5	Районный хореографический фестиваль «Звёздный мир танца»	Хореографический коллектив «Тэнгэри»: 1. Черенкова Юлия – 11 класс 2. Матвеева Ангелина – 11 класс 3. Хабудаева Лилия – 11 класс 4. Бардаева Дарья – 9 класс 5. Мусатова Владлена – 8 класс	Монгольский танец «Дайчид» (руководитель Селезнева Е.В.)	2 место
6	Региональная онлайн-викторина «Добровольчество – это...» XI областного Слета добровольцев в «Лучшие добровольческие практики – 2020»	1. Мадасов Константин, 9 класс 2. Попов Александр, 9 класс	Команда «Добрые сердца», руководитель – Смещикова М.Б.	1 место
7	Районный конкурс социальных роликов «Коррупция	11 класс: Черенкова Юлия, Матвеева Ангелина, Хабудаева Лилия, Соловьёва Валерия, Никитин Дмитрий.	Видеоролик «Нет коррупции». Классный руководитель – Данчинова Э.Б.	3 место

	не добавит тебе знаний»,			
8	Районный конкурс «Берегите лесную красавицу»	1. Крылова Ксения, 7 класс	классный руководитель –Дормидонтова Е.А.	Участие
		2. Беляев Руслан, 7 класс	классный руководитель – Дормидонтова Е.А.	Участие
		3. Усов Виктор, 8 класс	классный руководитель - Пономарёва С.С.	Участие
		4. Бардаева Дарья, 9 класс,	классный руководитель - Соловьёва Н.А.	Участие
9	Районный конкурс «Новогоднее чудо – 2021»	Мусатова Владлена, 8 класс	номинация «Оригинальная игрушка» , поделка «Новогодний подарок», руководитель Хабудаева Н.Л.	1 место
10	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Во славу Отечества» имени А.П.Белобородова	Мадасов Константин, 9 класс	«Башлеев Б.В. – первый бурятский лётчик», руководитель Пономарёва С.С.	3 место
11	Районный конкурс «Лидер XXI века»	Бардаева Дарья, 9 класс	Руководитель: Селезнёва Е.В.	1 место
12	Районный слёт мальчишек и девчонок «Чтоб защитником стать»	1.Черкалов Сергей, 6 класс 2. Морозов Кирилл, 7 класс 3. Усов Виктор, 8 класс 4. Беляев Руслан, 7 класс 4. Данчинова Сарюна, 6 класс 5. Хубанова Вероника, 6 класс 6. Гусак Лилия, 6 класс	Руководитель: Фомченко Л.М.	Участие
13	Очная НПК «Земля предков»	Мусатова Владлена, 8 класс	«А.Сельверов – создатель первой водородной бомбы» Руководитель: Пономарёва С.С.	2 место
14	Областной конкурс фотографий «Я счастлив, когда...»	Бардаева Дарья, 9 класс	Номинация: «Счастье общаться с животными»	3 место
15	Районный конкурс	1.Манзарова Екатерина, 8 класс	Руководитель: Гуляшинова М.С.	1 место



	экологическ их видеоролико в «Экоблогер 2021»	2.Беляев Руслан, 7 класс 3. Селезнёв Богдан, 7 класс		
16	Областной конкурс экологическ их видеоролико в «Экоблогер 2021»	1.Манзарова Екатерина, 8 класс 2.Беляев Руслан, 7 класс 3. Селезнёв Богдан, 7 класс	Руководитель: Гуляшинова М.С.	участие
17	XV районная заочной ярмарка, посвящённа я светлому празднику «Пасха»	Обучающиеся школы	Номинация: «Пасхальное яйцо», руководитель Гуляшинова М.С.	2 место
18	Районный конкурс рисунков «Космическ ое путешествие », посвященно е 60-летию первого полёта в космос»	Крылова Ксения, 7 класс Шаракшанэ Туяна, 3 класс Новицкая Ульяна, 5 класс Грачёва Наталья, 2 класс Болякова Ксения, 5 класс Худоногова Виктория, 5 класс Соловьёв Владислав, 5 класс Морозова Дарья, 5 класс Шишков Егор, 2 класс Васильев Ятур, 5 класс Подкопаева Анастасия, 2 класс Гребёнкин Владислав, 4 класс Зурбулаева Оля, 2 класс		Участие
19	Районный конкурс рисунков «Любимых книг любимые страницы»	Хубанова Вероника, 6 класс	Руководитель: Хабудаева Н.Л.	Участие
		Грачёва Полина, 3 класс		Участие
		Манзарова Екатерина, 8 класс		1 место
		Гусак Лилия, 6 класс		3 место
		Морозов Кирилл, 7 класс		Участие
		Данчинова Сарюна, 6 класс		Участие
		Глушинская Нелли, 3 класс		Участие
		Беляев Руслан, 7 класс		Участие
Мадасова Елена, 5 класс	Участие			
20	Областной конкурс «Начинающ	1.Попов Александр, 9 класс 2. Мадасов Константин, 9 класс	Тема бизнес-плана: «Агроусадьба». Номинация:	Грамота за лучший слоган

	ий фермер»		агротуризм, сельскохозяйственная кооперация, пищевая переработка, свободная тема. Руководитель: Соловьёва Н.А.	
21	Областной конкурс «Начинающий фермер» среди обучающихся образовательных организаций Иркутской области	Черенкова Юлия, 11 класс	Руководитель: Соловьёва Н.А	Грамота за реальность и внедрение
		Мадасов Константин, 9 класс	Номинация «Растениеводство». Руководитель Соловьёва Н.А.	Диплом 1 степени
22	I этап областного конкурса «Начинающий фермер» на базе ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум»	Мадасов Константин, 9 класс	Разработка и защита бизнес-плана «Зимняя теплица». Номинация «Растениеводство». Руководитель Соловьёва Н.А.	Диплом 1 степени, сертификат финалиста регионального этапа международной бизнес-игры «Начинающий фермер»
23	VI региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Иркутской области	Мусатова Владлена, 8 класс	34J Cooking – Поварское дело. Руководитель: Соловьёва Н.А.	Диплом конкурсанта
			Участие в интерактивной игре «Хочу стать поваром»	Диплом 1 место
24	Муниципальный конкурс «Лучший кулинар» для детей с ОВЗ	Постовит Владимир, 8 класс	Руководитель: Соловьёва Н.А.	1 место
25	Районные соревнования по лыжным гонкам	Ягналов Василий, 11 класс	Руководитель: Фомченко Л.М.	Общекомандное 1 место
		Никитин Дмитрий, 11 класс Васильев Василий, 11 класс Попов Александр, 9 класс Янов Олег, 8 класс Шишков Михаил, 6 класс		

		Артюхов Максим, 9 класс Ханчук Андрей, 9 класс		л.п. 3 место
26	Кустовые соревнования по волейболу	Бардаева Дарья, 9 класс Мусатова Владлена, 8 класс Гребёнкина Саша, 9 класс Хубанова Саша, 9 класс Манзарова Катя, 8 класс Черенкова Юлия, 11 класс	Девушки	1 место
		Васильев Василий, 11 класс Ягналлов Василий, 11 класс Никитин Дмитрий, 11 класс Ханчук Андрей, 9 класс Артюхов Максим, 9 класс Попов Александр, 9 класс	Юноши	1 место
27	Районные соревнования по волейболу	Васильев Василий, 11 класс Ягналлов Василий, 11 класс Никитин Дмитрий, 11 класс Ханчук Андрей, 9 класс Артюхов Максим, 9 класс Попов Александр, 9 класс	Юноши	1 место  Лучший связ. Лучший игрок
		Бардаева Дарья, 9 класс Мусатова Владлена, 8 класс Гребёнкина Саша, 9 класс Хубанова Саша, 9 класс Манзарова Катя, 8 класс Черенкова Юлия, 11 класс	Девушки	3 место
28	Районные соревнования по лёгкой атлетике	Ягналлов Василий, 11 класс	Бег 100 м.	1 место
		Никитин Дмитрий, 11 класс	Бег 200м.	2 место
		Васильев Василий, 11 класс		Участие
		Манзарова Екатерина, 8 класс	Бег 100м.	3 место
		Мусатова Владлена, 8 класс		Участие
		Бардаева Дарья, 9 класс		Участие
		Попов Александр, 9 класс		Участие
		Морозов Слава, 11 класс	Прыжки в длину	2 место
		Гребёнкина Саша, 9 класс		Участие
		Янов Олег, 8 класс		Участие
		Шишков Михаил, 6 класс		Участие
		Артюхов Максим, 9 класс		Участие
Черенкова Юлия, 11 класс		Участие		
29	Межрайонный турнир по русским шашкам	Мадасов Константин, 10 класс	Руководитель Фомченко М. Л.	3 место
		Мусатова Владлена, 9 класс		3 место
30	Районный конкурс «Ученик года – 2022»	Мусатова Владлена, 9 класс	Руководитель Селезнева Е. В.	Участие
31	Сдача ГТО	Манзарова Екатерина, 9 класс	Руководитель Фомченко Л. М.	Золотой знак отличия
32	Районный	Архипова Валерия, 4 класс	Руководитель Зюзькова	1 место

	хореографический фестиваль «Звездный мир танца»	Никитина Ульяна, 4 класс Михеева Елизавета, 5 класс Парханеева Диана, 5 класс Мадасова Елена, 6 класс Данчинова Сарюна, 7 класс Гусак Лилия, 7 класс	Т. П.	
	Муниципальный конкурс. Всероссийский конкурс сочинений в номинации Жизнь показывает, что и космос будут осваивать не какие-нибудь супермены, а самые простые люди Тема: «Невозможно возможно»	Михеева Лиза, 5 класс	Руководитель: Данчинова Э. Б.	1 место
	Муниципальный конкурс. Книга есть жизнь нашего времени. В ней все нуждаются – и старые, и молодые (В. Г. Белинский): юбилей литературных произведений	Гусак Алина, 11 класс	Майорова Н. В.	участник
	Муниципальный конкурс. Всероссийский конкурс сочинений «Люблю тебя, мой край родной!»	Парханеева Диана, 5 класс	Руководитель: Данчинова Э. Б.	Участник

33	Региональный отборочный тур Junior skills направление «Агрономия»	Крылова Ксения, 8 класс	Руководитель Соловьева Н. А. г. Иркутск	1 место
34	Региональный конкурс Junior skills направление «Сити-фермерство»	Мадасов Константин, 10 класс Беляев Руслан, 8 класс	Руководитель Соловьева Н. А. г. Ангарск, ОЦ «Персей»	3 место
35	Муниципальный конкурс фотографий «Моё село»	Селезнев Богдан, 8 класс	Руководитель Дормидонтова Е.А.	2 место
		Мадасова Елена, 6 класс	Руководитель Мусатова Г. Б.	3 место

#### **Выводы и предложения:**

1. Классным руководителям расширить блок работы учащихся по различным видам безопасности (дорожная безопасность, пожарная безопасность, профилактика суицидального поведения, буллинг (травля), скулшутинг (вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения), терроризм);
2. Активизировать работу классных руководителей старших классов;
3. Активизировать работу школьных кружков;
4. Продолжить работу по реализации годового плана.

#### **Выводы:**

Исходя из итогов самообследования, были определены следующие задачи для эффективной реализации образовательной деятельности по повышению качества образования на 2022 год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательных отношений через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственных стандартов образования;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ);
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Директор школы:  
Заместитель директора по УВР:  
Заместитель директора по ВР:

Соболева И. В.  
Курленко Е. П.  
Селезнева Е. В.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ АЛЯТСКАЯ СОШ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	№	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
	1.1	Общая численность учащихся	99
	1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50
	1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
	1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
	1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35
	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
	1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
	1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
	1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41
0	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
	1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
2	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1
3	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
4	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
5	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1

6	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
7	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
8	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69/68
9	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/ 21,2 %
9.1	1.1	Регионального уровня	5/5%
9.2.	1.1	Федерального уровня	-
9.3.	1.1	Международного уровня	-
0	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/100
2	1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
3	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
4	1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
5	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/78,9
6	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/78,9
7	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/21
8	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/21
9	1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/79
9.1	1.2	Высшая	12/63,1
9.2	1.2	Первая	1/5,2



0	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
0.1	1.3	До 5 лет	4/21
0.2	1.3	Свыше 30 лет	6/31,5
1	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/21
2	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15,7
3	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100
4	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100
	2.	Инфраструктура	
	2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
	2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
	2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
1	2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2	2.4.	С медиатекой	да
3	2.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4	2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5	2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99/100
	2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25

