


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АЛЯТСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя МКУ  
«Комитет по образованию»  
  
О. Г. Зинчук  
«    »                      2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Алятская СОШ  
 / Н. В. Майорова  
Приказ № 20 от 02.12.2024г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Алятская средняя общеобразовательная школа  
на 2024-2027гг.**

с. Аляты, 2024 г.

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка.....	4
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов .....	9
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	15
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	15
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	15
3. Основные направления развития организации .....	21
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	21
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	21
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	30
5. Механизмы реализации Программы развития .....	30
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	31
7. Дорожная карта реализации Программы развития .....	33

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алятская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</li> </ul>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>4.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>6.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	<p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Майорова Надежда Владимировна – директор школы</p> <p>Зюзькова Татьяна Павловна – заместитель директора по УВР</p> <p>Смещикова Мария Борисовна – заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	2024-2027 гг. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
1 этап – подготовительный ноябрь-декабрь 2024 года	<p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</p> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Определение стратегии и тактики развития школы</p>
2 этап – реализация 2025-2026 годы	<p>Модернизация образовательной среды МБОУ Алятская СОШ, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
3 этап – обобщающий 2027 год	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.</p>

### 1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алятская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Алятская СОШ) Аларского района Иркутской области

	<p>Дата основания: 1925 год  ИНН 8501003857  Учредитель: администрация МО «Аларский район»  Сведения о лицензии: 38Л01 №0000091  Юридический адрес: 669473 Иркутская область, Аларский район, с.Аляты, ул.Ж.Зимины, 1А  Фактический адрес: 669473 Иркутская область, Аларский район, с.Аляты, ул.Ж.Зимины, 1А  Контакты: 89526161261, E-mail: <a href="mailto:alyatskaya@mail.ru">alyatskaya@mail.ru</a>  сайт: <a href="https://sh-alyatskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-alyatskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся – 95  Начальное основное образование – 33  Основное общее образование – 57  Среднее общее образование – 5  Детей с ОВЗ – 12  Детей-инвалидов - 0</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Алятская СОШ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Совет трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p>Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.</p>

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательные программы:

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

#### АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, коррекционной работы.

#### АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 4 года

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

#### АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет

#### АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, коррекционной работы.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие индивидуальные учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности.

	<p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);</li> <li>• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;</li> <li>• технические средства обучения;</li> <li>• демонстрационные пособия;</li> <li>• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);</li> <li>• оснащение административных помещений.</li> </ul> <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы</li> <li>- Электронный журнал «Дневник.ру»</li> <li>- ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, 2 четверть: 4 урока по 35 минут, 3-4 четверти: 4 урока по 40 минут</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 34  количество педагогических работников – 18  количество учителей - 17  количество педагогов-психологов – 1  учителя-логопеды – 1  социальные педагоги – 1  библиотекари – 1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:  Почётный работник общего образования -1  Почетный работник воспитания и просвещения -2  Отличник просвещения – 1  Знак «За верность профессии» - 1  Доля педагогических работников с высшим образованием – 94,4 %  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –70,6%  Количество выпускников школы – работников школы – 28 чел  Молодые специалисты – 3 педагога</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБУК «Информационно-культурный центр» МО «Аляты»  МБОУ ДО РДТТ МО «Аларский район»  МБОУ ДО СШ «Олимп» п. Кутулик  МБУК «МКЦД» п. Кутулик  ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ  ГАПОУ ИО ЗАПТ п. Кутулик</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год – «Лучшая организация работы по охране труда по итогам 2021 года» (муниципальный конкурс)  2022 – победитель в номинации «За эффективную профессиональную ориентацию обучающихся»  2022- 3 место в областном смотре-конкурсе учебно-опытных участков ОО  2023 год – 3 место в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация по итогам 2022-23 учебного года»  2023 – 2 место в муниципальном конкурсе «На лучшую организацию работы по охране труда в МО «Аларский район».  2023- участник регионального конкурса на лучшую организацию работы по охране труда в Иркутской области по итогам 2022 года в номинации «Лучшая организация, индивидуальный предприниматель в Иркутской области по проведению работы в сфере охраны труда»  2024 год – 1 место в конкурсе «Лучший летний участок в рамках летней оздоровительной кампании с учётом агробизнес-образования».  2024 – 1 место в конкурсе «Лучшая школа» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация»  2024 – 3 место в конкурсе «Лучшая школа» в номинации «Лучшая инклюзивная образовательная организация»</p>



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление «Знание»

(40 баллов из 53, разрыв в 13 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных особенностей. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении.
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления и другими организациями. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального самоопределения обучающихся.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

	Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за исключением персональной информации). Размещение на официальном сайте школы информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций специалистов психолого-педагогической службы. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

**Магистральное направление «Здоровье»  
(20 баллов из 24, разрыв в 4 балла)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детской-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Магистральное направление «Творчество»  
(26 баллов из 29, разрыв в 3 балла)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным программам технической направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов, повышение профессионального уровня для подготовки к олимпиадам (кроме ВСОШ), смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога.

Недостаточность условий для функционирования некоторых школьных творческих объединений	<p>Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, помещений, территорий; использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.</p> <p>Информирование, привлечение родителей к созданию творческих объединений.</p>
--	---

**Магистральное направление «Воспитание»  
(19 баллов из 22, разрыв в 3 балла)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации программ по туристско-краеведческой деятельности обучающихся	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций.</p> <p>Использование туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристических услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программ краеведения и школьного туризма.</p>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</li> </ul> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя и Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствие помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы школьного военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями (на базе которой будет работать клуб, оказывающей спонсорскую помощь клубу).
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по ВР и классных руководителей в части деятельности школьных военно-патриотических клубов.

**Магистральное направление «Проориентация»  
(12 баллов из 14, разрыв в 2 балла)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов в полной мере удовлетворяющих предпочтение и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/района их непосредственное участие в образовательной деятельности. Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Проведение мониторинга среди обучающихся с целью выявления потребности в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих (ЗАПТ и т.д.). Определение сетевого партнерства с ЗАПТ, который предоставит школе профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.

	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	---

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»  
(25 баллов из 31, разрыв в 6 баллов)**

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации и разработка способов стимулирования педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, разработка программы наставничества.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки практической деятельности.</p>
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами, методистами на региональном и/или федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия, контроля представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагогов.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагогов понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>

	<p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (три последние года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию и участвующих в конкурсном движении; разработка локального акта о системе стимулирования/мотивирования.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, диктанты и др.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических и управленческих кадров до 35 лет в первые 3 года работы; адресная помощь педагогам, участвующих в конкурсном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах и др.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>

**Ключевое условие «Школьный климат»**

**(18 баллов из 19, разрыв в 1 балл)**

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

**(14 баллов из 21, разрыв в 7 баллов)**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ, ФИЦТО.
Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	<p>Проведение разъяснительной работы с родителями о пользе использования электронного обучения.</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ Алятская СОШ продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (174 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании МБОУ Алятская СОШ - это "Знание", "Воспитание", "Профорентация", "Учитель. Школьная команда", «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

По результатам самодиагностики по каждому магистральному направлению и ключевому условию мы выявили своих ресурсы и дефициты.

Внутренние причины возникновения дефицитов являются:

- дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
- низкий социальный уровень некоторых семей; низкий уровень образовательных потребностей;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;

Внешние причины возникновения дефицитов являются:

- недостаточная активность родительской общественности;
- низкий имидж профессии учителя в обществе;
- активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни;
- уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования.

### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов из 53 Значения показателей, не достигших максимального балла:	Организация работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Повышение интереса обучающихся и родителей к профильному обучению и персонализации образовательной деятельности.

		<p>1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <p>3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>5. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>6. Отсутствие на официальном сайте ОО информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение школы учебниками и учебными пособиями, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ в полном объеме .</p> <p>Заключение договоров сетевой формы реализации образовательных программ с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды.</p> <p>Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярное размещение на официальном сайте школы информации об обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов из 22</p> <p>Значения показателей, не достигших максимального балла:</p> <p>1. Реализуется 1 программа краеведения.</p> <p>2. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>Привлечение специалистов или повышение квалификации педагогов школы по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности в ОО.</p> <p>Поиск спонсоров для закупки оборудования для школьного туризма и краеведческой деятельности; материально-технического оснащения.</p> <p>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ краеведения и/или школьного туризма.</p> <p>Создание военно-патриотического клуба, нормативных ЛА, плана работы клуба; трансформирование школьного пространства для организации помещения для работы клуба.</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей в части деятельности ШВПК.</p>
3	Здоровье	<p>20 баллов из 24</p> <p>Значения показателей, не достигших максимального балла:</p> <p>1. От 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>2. Низкая доля обучающихся, участвующих в массово-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Организация системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Вовлечение большего числа обучающихся в участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях школы, района, области.</p>
4	Творчество	26 баллов из 29	Организация работы по формированию интереса и мотивации обу-



		<p>Значения показателей, не достигших максимального балла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 технологических кружка.</li> <li>Наличие победителей и/или призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</li> <li>Функционирование 4 школьных творческих объединений.</li> </ol>	<p>чающихся в обучении по дополнительным программам технологической направленности.</p> <p>Устранение предметных дефицитов педагогических работников для подготовки обучающихся к различным мероприятиям на разных уровнях.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений; материально-техническое оснащение деятельности объединений.</p>
5	Профорентация	<p>12 баллов из 14</p> <p>Значения показателей, не достигших максимального балла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.</li> <li>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки</li> </ol>	<p>Организация профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся на основе мониторинга потребностей.</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих; сетевая форма реализации образовательных программ.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов из 31</p> <p>Значения показателей, не достигших максимального балла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>От 5 до 9% учителей, для которых разработаны ИОМ</li> <li>Участие педагогов в конкурсном движении, победители и призеры на муниципальном уровне</li> </ol>	<p>Прохождение всем коллективом педагогических работников диагностики профессиональных компетенций; разработка плана мероприятий по итогам диагностики для устранения профессиональных дефицитов.</p> <p>Создание ИОМ для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты; их реализация.</p> <p>Повышение числа педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, публичных мероприятиях разных уровней.</p>
7	Школьный климат	<p>18 баллов из 19</p> <p>Значения показателей, не достигших максимального балла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> </ol>	<p>Кабинет педагога-психолога совмещен с другими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом)</p>
8	Образовательная среда	<p>14 баллов из 21</p> <p>Значения показателей, не достигших максимального балла:</p>	<p>Повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к информационным системам.</p> <p>Повышение родительской грамотности по вопросам электронного обучения и его влияния на здоровье учеников.</p>

	<p>1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует в полной мере.</p> <p>3. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>4. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</p> <p>5. Не реализуется модель «Школа полного дня»</p>	<p>Выполнение рекомендаций по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>
--	---	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11классы.</p> <p>3.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью всеми специалистами коррекционного профиля.</p> <p>5.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы,способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной де-</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по</p>	<p>1.Потребность участников обра-</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние</p>

	<p>тельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>4.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p> <p>3. Недостаточное количество мероприятий военно-патриотической направленности.</p>	<p>звательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность в рамках материализации прививаемых навыков.</p>
Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие обучающихся в сдачи норм ГТО.</p>	<p>1.Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом.</p> <p>2.Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>1.Вовлечение в физкультурно-спортивные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2.Нездоровый и малоконтролируемый, малоподвижный образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2.Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p>
Профориентация	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.</p> <p>2.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП).</p>	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3.Отсутствие квалифици-</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p>

		цированных специалистов.	3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб. 6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации.	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального. 4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-психолога.	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.	1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	1. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» не в полной мере в организации урочной деятельности.	Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	1. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

### 3. Основные направления развития организации

#### 3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Алятская СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

#### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

##### Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«Знание: шаг в будущее»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</li><li>• Формировать интерес и мотивации обучающихся к профильному обучению для профессионального самоопределения.</li><li>• Предоставить возможность учащимся обучаться по индивидуальному учебному плану.</li><li>• Обеспечить образовательный процесс учебниками и учебными пособиями согласно ФПУ.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для повышения качества образования.</li> <li>• Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Назначение наставника для индивидуального сопровождения старшекласника: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.</li> <li>• Обучение большего числа обучающихся по индивидуальному учебному плану</li> <li>• Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в т.ч. для детей с ОВЗ.</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>• Развита сетевая форма реализации образовательных программ для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей обучающихся; профориентационная диагностика. Консультирование обучающихся и их родителей по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация программ с углубленным изучением предметов, их мониторинг.</p> <p>Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов, в том числе учебников и учебных пособий.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Удовлетворенность родителей и учеников качеством образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль.

	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
--	--

Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта	«Территория доверия»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>• Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>• Наличие специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>• Методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>

	<p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административные контроль.</p> <p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>

#### Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Воспитать человека»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привить обучающимся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>• Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>• Организовать приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>• Наличие школьного военно-патриотического клуба на базе школы.</li> <li>• Рост количества школьных общественных и творческих объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>• Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности; в части деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; творческих объединений.</p>



	<p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</p> <p>Открытые школьного военно-патриотического клуба, назначение руководителя, трансформирование школьного пространства для организации помещения для клуба.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль.</p> <p>Удовлетворенность родителей и обучающихся системой дополнительного образования.</p> <p>Увеличение числа победителей и призеров конкурсов, конференций и т.д.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения состоящих на учете.</p>

#### Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	«Школьный спортивный клуб»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба – увеличение до 4 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>• Организовать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение видов спорта в ШСК.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся посещающих секции ШСК, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональных уровнях.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня.</p>

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба по 4 и более спортивным направлениям. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

#### Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	«Развитие»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности.</li> <li>• Создать условия для организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Устранение педагогических дефицитов в части подготовки обучающихся к конкурсам и мероприятиям.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.</li> <li>• Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более.</li> <li>• Рост количества школьных творческих объединений, увеличение количества участников объединений.</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы творческих объединений и программ технологической направленности.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Создание условий для проведения занятий по дополнительным программам технологической направленности. Реализация программ дополнительного образования технологической направленности. Создание большего числа творческих объединений. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы творческих объединений и программ технологической направленности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Реализация программы дополнительного образования технологической направленности. Доля обучающихся, занятых в школьных творческих объединениях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности и творческих объединений 25% и более

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории (для обучающихся 6-11 классов).</li> <li>• Рекомендовать родителям возможную помощь самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• Обеспечить повышение квалификации педагогических работников в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы профессиональной ориентации в школе</li> <li>• Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</li> <li>• Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии</li> <li>• Создание профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>• Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе</li> <li>• Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации             <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионального выбора.</li> </ul> </li> <li>• Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</p> <p>Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов предприятий сетевой формы. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся системой профориентации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	«Профессионалы»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>• Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).</p> <p>Разработка ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы. Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028 гг.
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

#### 5. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Оснащение учебного кабинета для реализации программ профмастерства	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами	Имеются	Размещение вакансий на платформах по поиску работы, Сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами.	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
-----------------------	---	---------	---	----------

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 25 % до 55%). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий

		<p>различного уровня (с 5 до 15% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения первых»</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<p>Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</p> <p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p> <p>Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра).</p> <p>Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации.</p> <p>Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах.</p> <p>Обновление библиотечного фонда.</p> <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>



## 7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Подпроект «Знание: шаг в будущее»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</li> <li>•Формировать интерес и мотивации обучающихся к профильному обучению для профессионального самоопределения.</li> <li>•Предоставить возможность учащимся обучаться по индивидуальному учебному плану.</li> <li>•Обеспечить образовательный процесс учебниками и учебными пособиями согласно ФПУ.</li> <li>•Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для повышения качества образования.</li> <li>•Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> </ul>					Заместитель директора по УВР, Зюзькова Татьяна Павловна	
Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей обучающихся; профориентационная диагностика.	Сентябрь, ежегодно		100% обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных особенностей	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся и их родителей по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли родителей и обучающихся, получивших консультацию	Аналитическая справка	Педагог-наставник, классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных	Договор о сетевой форме реализации образовательных	Заместитель директора по УВР	Директор школы

нии сетевой формы реализации образовательных программ.			сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	программ		
Реализация программ с углубленным изучением предметов, их мониторинг.	Ежегодно		Увеличение числа программ с углубленным изучением отдельных предметов	Программа с углубленным изучением отдельных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов, в том числе учебников и учебных пособий.	Декабрь 2024, далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Территория доверия»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>• Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>					Заместитель директора по УВР, Зюзькова Татьяна Павловна	
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Библиотекарь, специалисты ППк	Заместитель директора по УВР

Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Педагогические работники, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Заместитель директора по УВР, специалисты ППК	Заместитель директора по УВР
<p><b>Подпроект «Воспитать человека»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привить обучающимся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>• Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>• Организовать приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>					Заместитель директора по ВР Смещикова Мария Борисовна	
Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма.	Сентябрь 2025 г.		Реализация программы краеведения	Программа краеведения	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; творческих объединений.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников	По графику организаций, осуществляющий		100% педагогических работников	Аналитическая справка о про-	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по

ботников и управленческой команд в сфере воспитания.	обучение педагогических работников		прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	хождении курсов повышения квалификации		УВР
Открытые школьного военно-патриотического клуба, назначение руководителя, трансформирование школьного пространства для организации помещения для клуба.	Сентябрь 2025 года		Открытые школьного военно-патриотического клуба.	Школьный военно-патриотический клуб	Руководитель ШВПК, заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Школьный спортивный клуб»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба – увеличение до 4 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>• Организовать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</li> </ul>					Заместитель директора по ВР Смещикова Мария Борисовна	
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.	Декабрь 2024, далее каждую четверть		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивных массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов.	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в	Ежемесячно		Работа школьного спортивного клуба по 4 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК

соревнованиях разного уровня.						
<b>Подпроект «Развитие»</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и реализовать 3 программы по технической направленности.</li> <li>• Создать условия для организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Устранение педагогических дефицитов в части подготовки обучающихся к конкурсам и мероприятиям.</li> </ul>					Заместитель директора по ВР Смещикова Мария Борисовна	
Создание условий для проведения занятий по дополнительным программам технологической направленности.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Наличие условий для проведения занятий по дополнительным программам	Условия (помещение, материально-техническая база) для занятий по дополнительным программам	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация программ дополнительного образования технологической направленности.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% обучающихся охвачены дополнительным образованием технологической направленности	3-4 кружка технологической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Создание большего числа творческих объединений.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 50% обучающихся состоят в творческих объединениях	5-6 творческих объединений	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы творческих объединений и программ технологической направленности.	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Путь в мир профессий»</b>					Заместитель директора по ВР Смещикова Мария Борисовна	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории (для обучающихся 6-11 классов).</li> <li>• Рекомендовать родителям возможную помощь самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• Обеспечить повышение квалификации педагогических работников в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</li> </ul>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках вне-урочной деятельности	План профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности обучающихся.	Ежегодно		Наличие потребностей у обучающихся в обучении в профильных предпрофессиональных классах	Профильные предпрофессиональные классы	Педагогические работники по сетевой форме	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Профессионалы»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ul>					Заместитель директора по УВР Зюзькова Татьяна Павловна	
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР



Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика).	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Аналитическая справка по результатам	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Разработаны ИОМ для 10% учителей и более	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов-наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май 2025 г., далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Школа цифрового века»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul>					Заместитель директора по УВР Зюзькова Татьяна Павловна	

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», создание учетных записей 95 % педагогов школы	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Декабрь, 2024		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР